



Initialer: THUJ
Sag: 306-2010-40826
Dok.: 306-2012-120466
Oprettet: 12. maj 2012

Strategi for Uddannelse til alle - kort version

Strategien for Uddannelse til alle har fokus på otte temaer med tilhørende fokusområder. De otte temaer er:

1. Ungdomsuddannelserne, EUC, Gymnasiet, 10. klasse
2. Unge i ufaglært arbejde eller på offentlig forsørgelse
3. Tværgående og hurtig indsats
4. Tidlig indsats
5. Ungdomskultur og ungeliv
6. Folkeskolen og overgangen til ungdomsuddannelserne
7. Daginstitutionerne og overgangen til grundskolen
8. Mobilitet og transport

I dette dokument er anført de 2-5 vigtigste indsatser for hvert tema. Se i strategien for at få en mere fyldig sammenhæng. Dette er et uddrag.

I dag gennemfører ca. 80 % af en ungdomsårgang en ungdomsuddannelse. Regeringens målsætning om 95 % i 2015 er sandsynligvis ikke realistisk at nå inden for 3 år. Derfor: I 2015 skal tallet være 85 %, i 2020 95 %. Helt præcist er målet for Odsherred Kommune, at 85 % af en ungdomsårgang i 2015 og 95 % af en ungdomsårgang i 2020 gennemfører en ungdomsuddannelse *inden for 25 år efter at de går ud af 9. klasse*, for det er den måde, Regeringen måler indsatsen på.

1. Ungdomsuddannelserne, EUC, Gymnasiet, 10. klasse

Vi skal:

- understøtte en løbende og mere systematisk dialog om frafald, frafaldsprocenter og årsagerne til frafald, og der skal udarbejdes en plan for, hvordan samarbejde og dialog iværksættes og gennemføres
- have fokus på studiemiljøet på ungdomsuddannelserne, hvor fraværet af en "stamklasse" er en stor udfordring for de unge, som har behov for tryghed og nærvær i uddannelsen

- sørge for at unge med brug for hjælp, fx læse-stave-hjælp, har alle redskaber og værktøjer klar umiddelbart efter at være begyndt på ungdomsuddannelsen
- hæve gymnasiefrekvensen fra 39 % til 45 %
- mindske frafaldet på erhvervsuddannelserne fra ca. 18 % til 13 %

2. Unge i ufaglært arbejde eller på offentlig forsørgelse

Vi skal:

- udvikle indsats for især gruppen af unge med psykisk lidelser - gruppen er stor i Ods herred - desværre også blandt de unge - så der er brug for en massiv indsats
- etablere mere intensive kontaktforløb for udvalgte grupper af unge; det kan konkret ske ved individuelle opfølgningssamtaler, fx hver måned frem for blot hver 3. måned som loven foreskriver, eller det kan ske ved gruppeforløb eller gennem brug af mentorer
- organisere en sammenhængende indsats over for den unge med deltagelse af Børn og Familie, Sundhedscentret, Socialpsykiatrien, Job- og Voksencentret samt ikke mindst netværket omkring den unge

3. Tværgående og hurtig indsats

Vi skal:

- følge det mentorkorps af frivillige for unge fra 6. klasse til slutningen af en ungdomsuddannelse, som Ad hoc-udvalget har besluttet at oprette, herunder sørge for løbende supervision og koordinerede netværksmøder
- etablere en tovholderfunktion, som udgør "én indgang til det sociale", så de lærere, pædagoger, vejledere og andre faggrupper, der har den tætte kontakt til børn og unge, får hjælp til aktivt at koordinere deres hjælp og støtte over for disse børn og unge og over for hinanden, således at relevante oplysninger altid er tilgængelige
- sørge for, at overgange fra daginstitutioner til skolerne og fra skolerne til ungdomsuddannelsesinstitutionerne i højere grad end i dag er præget af forberedelse, systematik, tryghed og forventningsafstemning

4. Tidlig indsats

Vi skal:

- have et tættere og mere systematisk samarbejde mellem børne- og voksenområdet - overgangen fra 17 til 18 år er for besværlig
- inddrage barnets og familiens netværk tidligere og mere systematisk i at afhjælpe vanskeligheder omkring et barn eller barnets familie
- skabe en kultur, hvor de fagpersoner, der omgiver børn "tør" se de vanskeligheder, som et barn har, så der altid reageres, når et barn har brug for hjælp
- opbygge et egentlig procedureberedskab på misbrugsområdet

5. Ungdomskultur og ungeliv

Vi skal:

- bruge et fremtidigt ungdomstilbud til at understøtte udviklingen af ”uformelle” kompetencer hos de unge, primært de sociale og personlige kompetencer, som det er svært at tilegne sig andre steder og som i høj grad efterlyses af ungdomsuddannelserne
- i dialogen med Erhvervsrådet og erhvervslivet fokusere på at sikre, at virksomhederne har fokus på at unge ufaglærte ikke bliver hængende hos dem, men at der stilles krav om at begynde på en uddannelse, hvis de skal blive i virksomheden på sigt; og at man generelt ikke ansætter unge ufaglærte i permanente fuldtidsstillinger
- sørge for, at der også om eftermiddagen og om aftenen er meningsfulde aktiviteter for områdets unge at gå til og tage sig til. Ungdomsskole, klubber og øvrige tilbud, også efter skoletid på vores skoler, skal nytænkes og udvikles

6. Folkeskolen og overgangen til ungdomsuddannelserne

Vi skal:

- opprioritere undervisningen i UEA (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering), som skal hjælpe unge godt og bedre på vej - og også, med løbende kontakt og i et tæt samarbejde med forældrene til de unge, forbedre forældrenes mulighed for at yde den nødvendige kvalificerede hjælp til deres børn - dette skal ske i samarbejde med bl.a. det lokale erhvervsliv
- følge og - hvis erfaringerne er positive - udbrede erfaringerne med brug af undervisningsassistent på Vallekilde-Hørve Skole
- eksperimentere med at undervise ”mere virkelighedsnært”, særligt i de sidste klassetrin som forberedelse til ungdomsuddannelserne, herunder udmønte strategiens ønske om mere brobygning mellem lærerne i folkeskolens ældste klasser og underviserne på ungdomsuddannelserne
- sætte initiativer i gang, der styrker børns og unges uformelle kompetencer (sociale evner, sprog, adfærd, disciplin m.v.) og styrker selvtillid og selvværd
- bruge folkeskolens skift (mellem indskoling, mellemtrin og udskoling) til at udfordre eleverne på de senere skift, der uundgåeligt kommer i livet

7. Daginstitutionerne og overgangen til grundskolen

Vi skal:

- arbejde målrettet med læring, læreplaner og voksenstyrede aktiviteter, herunder med naturfag, hvilket er en af Odsherreds styrker og appellerer til drengene
- arbejde mere målrettet, mere tværfagligt, mere lokalt og mere langsigtet med sammenhængen mellem børn, skole, uddannelse og sundhed, herunder bevægelse
- arbejde med overgangen til grundskolen skal være mere ensartet i hele kommunen og være baseret på konkret viden om det enkelte barns styrker, udfordringer og udviklingspotentiale

- indføre LP-modellen i daginstitutionerne, hvormed vi sikrer et fælles sprog i overleveringen fra daginstitution til grundskolen

8. Mobilitet og transport

Vi skal:

- orientere os mere globalt og arbejde på at fjerne mange unges mentale barriere mod at flytte sig ud af kommunen og ud i verden - dette bl.a. ved at arbejde med venskabskoler og venskabsklasser og inddrage virksomheder med internationale perspektiver aktivt i UEA-undervisningen
- forbedre de unges mulighed for at transportere sig rundt i kommunen, herunder kigge på at gøre transport billigere for unge