



<b>Institutionsnavn</b>	Lilleborg Børnehave
<b>Institutionstype</b>	Børnehave
<b>Antal børn</b>	<b>3-5 år: 52 (2018)</b>
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	15.01 2018 mellem kl. 7:00-13:00 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent</li> <li>• Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet</li> </ul>
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	29.1.2018 kl. 15:00-17:00
<b>Tilstede</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lone Nilsson (Pædagogisk leder)</li> <li>• Line Jørgensen, bestyrelsesformand.</li> <li>• Allan Kristensen, næstformand.</li> <li>• Janne Larsen, pædagog og bestyrelsesmedlem.</li> <li>• Rikke Skovgaard, pædagog, arbejdsmiljørepræsentant og bestyrelsesmedlem.</li> <li>• Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent</li> <li>• Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet</li> </ul>
<b>Følgende temaer blev drøftet på tilsynet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsamling fra seneste tilsynssamtale</li> <li>• Gennemgang og drøftelse af spørgeskema, herunder bl.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Normering. Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale</li> <li>○ Dagtilbuddets egne fokusområder og udfordringer</li> </ul> </li> <li>• Læreplaner, evaluering</li> <li>• Sprogvurderinger</li> <li>• Opfølgning på observationsbesøg</li> <li>• Opsamling og fremtidige fokusområder</li> </ul>
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal</b>	<p><b><u>11 medarbejdere , fordelt på:</u></b></p> <p><b>Pædagoger: 5 (139 timer)</b>  Fordelt på: 1 (35 timer), 2 (33 timer), 1 (30 timer), 1 (8 timer)</p> <p><b>Dagtilbudsleder:* 1 (37 timer – heraf ca. 19 timers børnetid)</b></p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 5 (105 timer)</b>  Fordelt på: 2 (31 timer), 2 (20 timer), 1 (3 timer) = 105</p> <p><b>(I alt: 263 timer)</b></p> <p><b>Øvrigt ansat personale**:</b>  1 rengørings assistent (10 timer), 1 pedel (5 timer),</p> <p><b>Frivillige medarbejdere**:</b></p>

	<p>1 yogainstruktør, der kommer 1½ time hver 3. uge og laver yoga med mellem- og stor gruppen</p> <p>1 højt læser/historiefortæller, der kommer 1 timer hver uge og skiftes til at læse for de forskellige aldersgrupper for en måned ad gangen.</p> <p><b>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</b>  <b>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</b></p> <p><b><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u></b></p> <p>Pædagoger = 60,1 %  PA + andet pædagogisk personale = 39,9 %</p> <p>Til tilsynssamtalen fortalte Lilleborg, at 20 timers pædagogtimer er blevet erstattet af medhjælpertimer. Lilleborg ligger en anelse for lavt i forhold til Odsherred kommunes minimumsanbefaling, der hedder min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation og børns udviklingstrin</li> <li>• Differentierede aktiviteter til de forskellige niveauer. De har siden sidste tilsyn haft emnet oppe på personalemøde og har fokus på det. De har også ændret praksis i forhold til fællesgrupperne, for at sikre en mindre forvirrende struktur. Ved fælles projekter der løber på tværs af aldersgrupperne er de opmærksomme på at differentiere aktiviteterne efter alder.</li> <li>• Hvordan arbejdes med sprog. De har samling hver dag hvor der er fokus på at alle komme til orde. De laver sanglege, rim og remser og alle børn har faste pladser til under spisning for at fastholde dialogen ved bordene. Herudover spil og billedlotteri hvor børnene bruger sproget. Haft fokus på hvordan man taler til hinanden på bl.a. Uglestuen i fht. at inddrage de tosprogede børn. Herudover bruges der tid på at tale med børnene om, hvad de har lavet i weekenden.</li> </ul> <p>Til tilsynssamtalen gør Lilleborg opmærksom på, at de fra marts 2016 har haft et flygtningebarn i Lilleborg, hvilket udløser ekstra ressourcer det første år jf. lokalpolitisk beslutning. Lilleborg har ikke modtaget ressourcerne.</p> <p>(Efter tilsynssamtalen er beløbet overført til Lilleborg)</p>
<p><b>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</b></p>	<p><b>Lilleborgs egen beskrivelse:</b></p> <p>”Svært spørgsmål at besvare kort da det jo er en bred betegnelse for rigtig mange aspekter der alle er vigtige for at børnene både trives, lære og udvikle sig så de rustes til dagens samfund og bliver både hele-, sociale-, demokratiske- og livsduelige individer.</p> <p>Vi anvender børnemiljøvurderinger af forskellig art. Bla. DAGTILBUDSTERMOMETERET, men bruger også undersøgelser/ forespørgsler/ interviews som vi selv laver netop for at tage temperaturen dels på vores aktiviteter, men også for at inddrage og høre barnet, samt fornemme dets generelle</p>

	<p>tilfreds/trivsel. Anvendes også i forbindelse med forældresamarbejdet, da disse giver anledning til en snak/en fællesforståelse af det enkelte barn.</p> <p>Vi bestræber os på at leverer et trygt, anerkendende og læringsrigt børneliv i en struktureret hverdag, men med plads til spontanitet.</p> <p>Vi bestræber os på at skabe udvikling og læring med afsæt i forskellige læringsrum.</p> <p>Vi har alle læreplanstemaerne i spil på forskellig vis og forskelligt / individuelt niveau i gemmen hele børnehavetiden.</p> <p>Vi bestræber os på at skabe et rummeligt og hjemligt miljø hvor bla. børnenes kunstneriske udtryk afspejler deres aktiviteter og udsmykker børnehaven.</p> <p>Vi fordeler os og skaber rum for leg /læring i mindre enheder efter ønske og behov, så der både er plads til det stille og det lidt mere vilde og højtrystende.</p> <p>Vi lytter til og tager udgangspunkt i det enkelte barn og bestræber os på at tage individuelle hensyn samtidigt med at vi arbejder med socialisering og demokrati i hele gruppen.</p> <p>Vi bestræber os på at være fokuseret og medlevende både i forhold til børnene, men også i forhold til forældrene og vort fælles samarbejde”</p> <p>Ved forrige tilsynssamtale viste DCUM målingen, at børnene oplevede at der var meget støj. Siden er uglestuen blevet moderniseret, hvor der bla. Er kommet lyd-dæmpning op. Det har hjulpet meget på lyd-niveauet, og ved seneste Børnemiljøundersøgelse, som Lilleborg er ved at færdiggøre, træder støj ikke længere frem som et problem. Den nye børnemiljøundersøgelse inddrager de 23 børn i store gruppen. Det aftales, at Lilleborg sender børnemiljøvurderingen når denne er færdig.</p>
<p><b>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</b></p>	<p>2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejds- og børnemiljø v. støj-dæmpende tiltag på Uglestuen.</li> <li>• Udarbejdelse af personalepolitikker løbende hen over året.</li> <li>• Evaluering af læreplanerne.</li> <li>• Udarbejdes en indkøringsguide til nye børns forældre.</li> <li>• Udarbejdet en velkomstfolder (gensidige forventninger).</li> <li>• Bestyrelseskursus.</li> </ul> <p>2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frokostordning.</li> <li>• Mængden af børn / kvalitetssikring. Stigningen i antal børn er en udfordring, særligt i marts/april, hvor nye børn starter mens de store børn endnu ikke er overgået til skolen. Det er en balancegang ift. at sikre en god kvalitet i de perioder hvor der er mange børn. De har et ønsket gennemsnit på 55 børn over et år.</li> <li>• Samle vores personalepolitikker og udarbejde en personalehåndbog.</li> <li>• Persondataforordningen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APV.</li> <li>• Udarbejde nye læreplaner.</li> </ul> <p><b>Til tilsynssamtalen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lilleborg Børnehave fortalte, at der er kommet mere fokus på kommunikation. De har arbejdet meget med JTI og i forhold til at give og tage konstruktiv kritik. Mange nye medarbejdere har dog betydet, at kulturen ift. at give og modtage kritik er sat lidt tilbage, men de arbejder løbende med det, og oplever at det at give konstruktiv kritik er blevet en del af kulturen i huset.</li> <li>• Der arbejdes på at forbedre fællessamlingerne. Der arbejdes i højere grad end tidligere på tværs af alder og i mindre grupper, således, at hele stuer ikke nødvendigvis "gør det samme".</li> <li>• Ift. sprogarbejdet er der stor fokus på, at alle kommer til orde, rim og remser, dialog under maden, spil og billedlotteri og "hvordan man taler til og med hinanden".</li> <li>• Der er fokus på at inddrage forældre</li> <li>• Personalepolitikken er "næsten i hus" (Jacqueline bidrager til processen). Medarbejderne er meget inddraget i processen. De melder sig ind på "temaer" og skiftes til at skrive udkast til de forskellige politikker. Politikken forventes godkendt i bestyrelsen til maj 2018.</li> <li>• Lilleborg er ved at lægge sidste hånd på en velkomstfolder, der er blevet udarbejdet fordi forældre havde givet udtryk for, at de savnede information. Velkomstfolderen indeholder billeder og informationer om generelle retningslinjer, samt en guideline til hvordan indkøringen kan foregå på en god måde. Velkomstfolderen sendes ud sammen med velkomstbrevet til barnet ifb. At barnet skal starte.</li> </ul>
<p><b>Andet</b> <b>(Fx personale-udvikling)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienceforløb i samarbejde med naturskolen løbende henover året.</li> <li>• Lilleborg er interesserede i at uddanne en medarbejder til natur-og sciencevejleder. Fagcenteret samarbejder i øjeblikket med UCC om at få oprettet et natur-og science modul, og det aftales, at Anna holder Lilleborg opdateret på, hvornår uddannelsen bliver udbudt.</li> <li>• Ved tilsynet efterspørger Lilleborg reglerne omkring at tilkøbe konsulenthjælp fra fagcenteret, fx ergoterapeut og flersprogskonsulent. Det er aftalt at Sune og Anna undersøger reglerne og giver en tilbagemelding.</li> </ul>
<p><b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Overordnet vurdering:</b> Der er en gennemgående imødekommende og varm stemning. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og møder dem med anerkendelse og en grundlæggende interesse for aktivt at følge hvert barns perspektiv og initiativer.</p> <p><u>Noter fra observation</u> <b>Morgenåbning på Papegøjestuen</b></p>

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

- God dialog mellem børnene og gode dialoger mellem pædagoger og børn, hvor pædagogerne spørger ind til, hvad børnene har lavet i weekenden.
- Der foregår dog også en del dialog mellem personalet eller mellem personale og forældre omkring hvad de har lavet i weekenden.
- Fin inddragelse af børnene i forberedelsen af eftermiddagsmaden, hvor børnene kan træde deres finmotorik (skræller gulerødder og kartofler).
- God stemning på papegøjestuen om end der også forekommer mange forstyrrelser, da stuen også fungerer som gennemgangsløkke – dette særligt på et tidspunkt, hvor flere børn møder ind samtidig.
- God positionering af personalet på stuen.
- God opmærksomhed på de børn, der ikke ser ud til at være i gang med en leg eller aktivitet, og pædagogerne er hurtige til at sætte aktiviteter i gang.

#### **Papegøjestuen**

- Hyggelig og meget god stemning. Der er opmærksomhed på alle børns deltagelse.
- De voksne er til rådighed og tilbyder hjælp. Der er en god responsivitet og tid til fordybelse (f.eks. puslespil, hvor et barn får fokuseret opmærksomhed fra en voksen under spillet). Samtalen er flerleddet.
- På papegøjestuen er der fine afskærmede rum med mulighed for varierede lege (gulvtæppe, legetøj i børnehøjde, puderum som børnene selv kan gå ind i)
- Der er særlig en meget fin interaktion mellem en ung mandlig, pædagogisk medarbejder og børnene, men generelt mødes alle børn med engagement og interesse, hvad enten de er glade, leger eller kede af det.
- Fin normering på stuen 3 voksne til 9 børn
- Enkelte tilgange kunne forfines. F.eks. en pædagogisk medarbejder der formulerer en irettesættelse således: "Nu har jeg haft fingrene i dig 3 gange"
- Der er et lidt højt støjniveau og en del forstyrrelser
- Mellemgruppen skal på udflugt til Asnæs bibliotek. Inden afgang taler Sune med en pædagog om udflugten, hvor der i beskrivelsen af udflugten er fokus på selve aktiviteten. I den bedste verden havde der været endnu mere fokus på læringsindholdet i udflugten. Hvad vil vi gerne have at børnene får ud af udflugten. Hvilke læringsmål, temaer i læreplanen understøtter aktiviteten etc.

#### **Troldestuen**

- Enkelte steder hænger billederne så højt, at børnene ser dem i 'frøperspektiv'. Hovedparten hænger dog fin i børnehøjde.
- Fin understøttelse af børnene i afleveringssituationen, hvor barnet bliver mødt med varme og imødekommenhed, og hvor de voksne hjælper med at vinke farvel og inddrage barnet i en god aktivitet efterfølgende.
- Fin aktivitet på stuen, hvor børnene klipper hjerter, og hvor der er rigtig god stemning og dialog mellem børnene.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange muligheder for aktiviteter / skuffer med legetøj og det meste legetøj findes i børnehøjde. Der er generelt meget børnevenligt og det visuelt æstetiske børnemiljø forstærkes i de gamle, charmerende lokaler, hvor der er dekoreret med blomster, børnenes kreationer, billedkollager med familierne (som børnene kigger på flere gange) etc.</li> <li>• Særligt én pædagog er meget anerkendende overfor børnene (lige som ved sidste tilsyn).</li> <li>• Der er en fin samling / samtale med 9 børn med gode dialoger med børnene om den kommende bamsefest. Samlingen følges op af en samling, hvor børnene skulle tegne deres bamse. Her kunne man overveje i fremtiden at gøre mere ud af aktiviteten. F.eks. kunne man måske udfordre børnene mere. Spørge hvad har en bamse (pels, øjne, ører, ben etc.), lade dem fortælle om deres bamser... etc. Det ville også gøre tegningerne endnu mere detaljerede, skabe sammenhold og styrke evnen til at fortælle, lytte og fantasere mv. På samme måde kunne pædagogerne spørge mere ind til de færdige tegninger og udfordre, særligt de "dygtigste" børn til at gøre endnu mere ud af deres tegninger.</li> </ul> <p><b>Uglestuen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gode små afgrænsede legekroge. Her kunne krogen under trappen (på stuen) desuden være oplagt som stille/hyggekrog.</li> <li>• Ved åbningen af stuen er der meget koldt, og et barn siger spontant at hun fryser. Pædagogerne på stuen informere om, at der kan være rigtig koldt på stuen, særligt når vinden blæser fra en specifik retning. Umiddelbart efter sætter pædagogerne en varmeblæser op inde på stuen hvilket hjælper på temperaturen.</li> <li>• Aktivitet for de ældste børn på stuen foregår i en hyggelig stemning. På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan aktiviteten kan sammensættes, så den er mere udfordrende for børnene.</li> </ul> <p><b>Uglestuen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er samling på et tæppe. På væggene hænger tal, former og farver. Samtalen til samlingen omhandler, hvad børnene har lavet i weekenden. Der er en fin situation, hvor en dreng er for træt til at sætte sig op og spise. Han får lov til at komme over og sætte sig på skødet, pædagogen tager ham i hånden og det hele ender med at drengen glad går hen og spiser". Det er fint håndteret, da situationen indeholdt en potentiel konflikt.</li> <li>• Børnene fortæller hvad de lavede i weekenden. Godt at pædagogen er god til at vende tilbage til børnene, når de bliver afbrudt</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Lilleborg Børnehave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan unødige afbrydelser minimeres? (f.eks. voksne og børn der passerer vilkårligt gennem papegøjestuen)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det bør overvejes hvordan læringsindhold i og læringsmål for de enkelte pædagogiske aktiviteter bliver mere præsent og "bevidst" for det pædagogiske personale.</li> <li>• I forlængelse af overstående bør det hele tiden overvejes, om det giver mening at indtænke flere strukturerede og planlagte, vokseninitierede aktiviteter ind i dagligdagen, særligt på legepladsen og om eftermiddagen. Dette kan særligt være relevant at overveje i forhold til den yngste børnegruppe, der opholder sig på legepladsen en stor del af formiddagen.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	Ingen
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<b>Udført d. 22.juni 2017</b> Ansvarlig serviceleder: Danny Hansen
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<b>Udført d. 25 sept 2017</b> OBS: Center for Dagtilbud og Uddannelse har modtaget et link til hjemmesiden. Alle anbefalingerne er gennemført.
<b>Evaluering af læreplanen</b>	<i>Ift. evalueringen af læreplanen i evalueringsskemaet, fortæller Lilleborg, at de i forvejen arbejdede på den måde som læreplanen foreskriver, hvorfor det ikke er læreplanen, der i sig selv har givet anledning til udvikling, ændringer, systematik og arbejdsgange. Samtidig giver leder udtryk for at være meget glad for den pædagogiske læreplan, der fungerer som arbejdsredskab/guideline i hverdagen.</i>
<b>Læreplan</b>	Udarbejdet i 2015.
<b>Sprogvurdering(er)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.t. har de 4 børn, der modtager taleundervisning, hvor de tidligere har ligget på ca. 10 børn.</li> <li>• Tilsynet anbefaler at Lilleborg også har opmærksomhed på de børn, der falder i "generel indsats" i sprogvurderingerne. Nogle børn kan alligevel have sproglige udfordringer på specifikke områder, hvilket bør give anledning til opmærksomhed og tiltag.</li> <li>• Lilleborg vil styrke indsatsen for denne gruppe børn.</li> </ul>
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapport udarbejdet:</b>	01.3.2017
<b>Navn:</b>	Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet. Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.