



Rapport for anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Børnehuset Næsdal

Dato for tilsynsdialogmøde	Dato. 19.3.2025	Kl.15.00 - 16.00
Deltagere	Heidi Emanuel, dagtilbudsleder/ejer	
	Pernille, daglig pædagogisk leder + medl. af forældrebestyrelse.	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN

Det anmeldte tilsyn er baseret på et dialogmøde af ca. 1 times varighed, hvor der med udgangspunkt i institutionens egenbesvarelse følges op på institutionens arbejde med de fokusområder, der blev udpeget ved det uanmeldte tilsyn, samt dagtilbudslovens bestemmelser generelt.

GRUNDOPLYSNINGER

Antal 3-5-årige	54
Antal 0-2-årige	29
Antal pædagoger	10 medarbejdere (331/343 børnetimer/ugen), fordelt på: • *Dagtilbudsleder: 37 timer (heraf 25 timer børnetid) • 6 (37 timer) • 2 (34 timer) • 1 (16 timer - flexjob)
Antal PA'er	3 medarbejdere (111 timer/ugen), fordelt på: 3 (37 timer)
Antal øvrigt pædagogisk personale (ikke-uddannet)	9 (312 timer/ugen) fordelt på: • 8 (37 timer) • 1 (16 timer - flexjob)
** Antal øvrigt personale uden børnetid	Køkken (25 timer) Rengøring (25 timer) Kontor (37 timer)
Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale.	Pædagoger = 43,9 % PA + andet pædagogisk personale = 56,1 % <i>Børnehuset Næsdals personalefordeling ligger langt under Odsherred Kommunes minimumsanbefaling, der hedder min. 62% pædagoger, max 38% PA + pædagogmedhjælpere.</i>
*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse	
**Indgår ikke i opgørelse	

SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING	
Hvor mange er sprogvurderet/ sprograppet det seneste år?	2 børn
Hvilke indsatser er sat i gang?	<i>De er flyttet til anden børnehave.</i>
Hvordan arbejdes der med sprogvurderingernes resultater?	<i>I små grupper og i tæt samarbejde med forældrene</i>

UDPEGEDE INDSATSOMRÅDER FRA UANMELDT TILSYN 2023-2024	
Indsatsområde 1	Struktur og organisering der understøtter fordybet kontakt og fælles opmærksomhed.
Indsatsområde 2	Styrkelse af personalets deltagelse i børnenes leg, samt udvikling af de indendørs legemiljøer.

1. ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDERNE	
Hvordan har I arbejdet med de udpegede indsatsområder?	<i>Vi har lavet en helt klar rumfordeling på de meget få dage om året vi er nødt til, pga af farligt vejr, at være inde.</i>
Hvilke arbejds gange og rutiner er blevet ændret eller implementeret som resultat af arbejdet med indsatsområderne?	<i>Vi har fortsat arbejde med vores micro overgange. Vi har lavet mere tydelighed i vores daglige rutiner og struktur.</i>
Hvilke læreplanstemaer og områder af det pædagogiske grundlag har I arbejdet med i forbindelse med indsatsområderne?	1. Krop og bevægelse 2. Personlig udvikling
Hvad er næste konkrete udviklingstiltag, I vil arbejde med i relation til indsatsområderne?	<i>Vi har endnu ikke fastsat et nyt tiltag</i>

2. FASTHOLDELSE OG FORANKRING AF NY VIDEN	
Hvordan arbejder I med systematisk og løbende evaluering af arbejdet med fokusområderne?	<i>Det gør vi på personalemøder og dagsaktuelle ændringer via vores personaleintra</i>
Hvordan sikrer I, at ny viden, erfaringer og arbejds gange fastholdes?	<i>Vi arbejder med dem dagligt og udvikler på dem løbende.</i>
3. ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	
Er der andre forhold eller refleksioner, som I finder relevante at drøfte ved dialogmødet?	

OPSAMLING FRA TILSYNSMØDE

På tilsynsmødet orienteres om lovkravet om opgørelse af normering i privatinstitutioner, der er trådt i kraft 1. januar 2025. Normeringen efter dagtilbudsloven (§19b, stk 1 og 2) hedder 1 pædagogisk personale per 6 børn (i alderen 3 år og indtil skolestart). Normeringen opgøres som et gennemsnit af de seneste tre kalenderårs årlige normering, hvilket betyder, at år 2025, 2026, 2027 er en overgangsperiode. Privatinstitutioner skal med udgangen af marts 2026 første gang have opgjort og offentliggjort den årlige normering for kalenderåret 2025.

Ud fra de data Næsdal har oplyst, har tilsynet lavet et grov-estimat, der indikerer at normeringen ligger på omkring 1:2,8 for 0-2-årige, og 1:5,7 for 3+ årige, og derved opfylder minimumskravet. Leder fortæller at dette stemmer meget godt overens med de beregninger hun selv har foretaget i beregningsværktøjet fra Ministeriet.

Tilsynet bemærker, at andelen af pædagoger er faldet siden sidste anmeldte tilsyn og ligger langt under kommunens minimumsanbefaling. Ifølge leder, skyldes fordelingen dels rekrutteringsudfordringer ift. til at få besat pædagogstillingerne, og dels er det udtryk for et bevidst tilvalg af andre faggrupper, herunder en afspændingspædagog, psykomotoriker, en psykoterapeut og en massør. Disse er i opgørelsen noteret som medhjælpere, da de ikke er pædagoguddannede. Dog vurderer leder, at de er vigtige for at kunne rumme det hele barn. Der er pt en ledig pædagogstilling slået op i vuggestuen, men såfremt den besættes med en uddannet pædagog, vil andelen af pædagoger fortsat ligge under minimumsanbefalingen.

På tilsynsmødet drøftes balancen mellem forskellige fagligheder i forhold til at sikre det pædagogiske fokus og indhold, som dagtilbudsloven foreskriver. Leder og forældrerepræsentant forklarer, at alle årgange som minimum har en uddannet pædagog tilknyttet, og at alle personalemøder er med den pædagogiske faglighed i fokus, og med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. En stor del af deres personalemøder er desuden anvendt til undervisning for at sikre at de alle følger den samme læreplan og har det samme afsæt. Derudover er den en stor grad af pædagogiske sparring i hverdagen.

Tilsynet bemærker, at Næsdal kun har sprogvurderet 2 børn det seneste år, hvilket forekommer lavt. Andelen af børn, der bliver sprogvurderet, er ifølge medarbejderrepræsentant dog højere, hvis man også medtager de børn, der enten er i forløb med tale-høre-konsulenter fra PPR, eller som Næsdal er i dialog og sparre med tale-høre-konsulent om. Medarbejderrepræsentant forklarer, at de sprogvurderer børn, hvor de har en bekymring for barnets sprogudvikling. Tilsynet bemærker, at der er risiko for at der kan være børn med sprogudfordringer, der går under radaren, og anbefaler, at Næsdal begynder at anvende Sprogtrappen, der med sit bredere sprogperspektiv og fokus på det hele barn kan bidrage til systematisk at identificere eventuelle sprogudfordringer, og samtidig tale ind i Næsdals profil. Leder medgiver at Sprogtrappen vil være et relevant redskab for dem. Det aftales på mødet, at leder sender mail, navn og kontaktoplysninger på medarbejdere, der skal oprettes i Sprogtrappen, så de har adgang.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan Næsdal har arbejdet med indsatsområderne fra sidste uanmeldte tilsyn. I forhold til indsatsområdet omkring de indendørs legemiljøer fortæller leder, at det har været en løbende proces i at optimere de indendørs lokaler og de små grupper, hvilket betyder, at der har været arbejdet med æstetikken og tydeligheden af rummene, i forhold til hvad de skal kunne og indbyde til.

Leder fortæller, at der er arbejdet meget med strukturen og organiseringen. Medarbejder oplever, at der er kommet en meget tydelig rolle- og ansvarsfordeling i hverdagen, hvilket har medført at det er meget tydeligt for den enkelte medarbejder, hvad de skal og giver mere ro til at være i den fordybede kontakt med børnene. Det har også betydet, at de har en helt anden struktur for de dage, hvor de kan være nødt til at værre inde. Der er fokus på at følge børnenes spor. Det har gjort en forskel for fordybet kontakt og fælles opmærksomhed.

Leder fortæller, at de har haft legen som tema på personalemøder, hvor de har drøftet hvordan man er nærværende og deltagende i legen. Medarbejder fortæller, at det har været en naturlig del af deres drøftelser fordi det er en del af deres kerneopgaver. Der er arbejdet meget med personalets kompetencer og styrker. De har løbende fokus på, hvordan de bliver endnu bedre til at følge børnenes spor og være i legen.

Leder fortæller, at læreplanstemaet Krop, Sanser & Bevægelse samt Alsidig Personlig Udvikling altid er indtænkt i de aktiviteter de laver, grundet Næsdals profil. De øvrige læreplanstemaer kører hen over året.

I forhold til at sikre en systematisk evalueringskultur, fortæller leder at det er et udviklingspunkt, som de skal blive bedre til, og det er et område som de øver sig meget på. Dels på at evaluere på dagsbasis men også i forbindelse med de 4-5 årlige temauger, hvor de øver sig i at evaluere efterfølgende. Medarbejder fortæller, at de har et elektronisk forum, hvor de kan lægge materialer op og kommenterer. Men det er også et sted, hvor man kan skrive noter af mere lavpraktisk karakter. Enighed om, at de skal øve sig i at blive mere systematiske, da der kan være en tendens til at det bliver en mere lavpraktisk evaluering. Leder oplever, at de er gode til at planlægge pædagogiske projekter og gode til at evaluere på det praktiske bagefter, men det er et klart udviklingsområde.

Evt. justerede indsatsområder på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn	
Indsatsområde 1	Fastholde indsats
Indsatsområde 2	Fastholde indsats

Tilsynsvurdering

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn
Ingen