Tilsynsrapport 2024 - 2025

Tengslemark Specialtilbud

Rapporten vedrører kommunens tilsyn med Tengslemark Specialtilbud i 2024-2025. Den færdiggøres på baggrund af materiale, observationer og samtaler fra juni 2024 til sept. 2025.

Oplysninger om tilsynet
Tilsynsdato og varighed: løbende i året 2024-2025

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent, Center for Børn unge og Familier.

Leder af tilbuddet: Birgitte Louise Stavnbo,
Uddannelser; Pædagog, Diplom leder, ACT-coach, SSTP-underviser, NAU-konsulent og rådgiver.

Tilsynsform: Udført anmeldt ved observation af interventioner, præsentation af teoretisk grundlag for behandlingsarbejdet og specialpædagogisk praksis. Dialog med medarbejdere og leder vedr. kerneværdier, specialpædagogisk tilgang og praksis på personalemøder og -weekend.

Deltagere i dialogen: Pædagogisk leder Vivi Gøllnitz Olsen, Cert. NAU Specialpædagog Vicky Sklander Birch, Specialpædagog Susanne Delfs, Theraplay terapeut Michael René Gerlach Christiansen samt daglig leder Birgitte L. Stavnbo.

Rapport færdig udarbejdet: 9. dec. 2025.

Formål og ramme

Formålet er at belyse kvaliteten i de specialpædagogiske rammer og den daglige praksis med fokus på børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. Tilbuddet er et særligt dagtilbud efter barnets lov § 83 med visitation efter § 82. Rapporten adskiller vurderingen af institutionens praksis fra myndighedens opfølgning på det enkelte barn.

Tilsynet omfatter specialpædagogisk praksis, kommunikationsstøtte, forældresamarbejde og tværprofessionel koordinering. Det personrettede tilsyn og afgørelser om det enkelte barns hjælp behandles særskilt. Tekniske bygningskontroller og sundhedsfaglige myndighedstilsyn indgår ikke som selvstændige undersøgelser.

Tengslemark har en fast årlig vippenormering på 24 børneenheder. Normeringen er udregnet på baggrund af nedenstående fordelingsnøgle:

17,5 time Special pædagogik, 1,5 time logopædi, 3 timer til terapi, med mulighed for særindsatser at ansøge om dobbelt specialpædagogisk indsats.

Metode og dokumentationsgrundlag

Aktiviteter og kilder
Tilsynet bygger på observationer af modtagelse, leg, måltid og overgange mellem aktiviteter. Observationerne suppleres med dialog med leder og medarbejdere samt en gennemgang af udvalgte anonymiserede målbeskrivelser, mødenotater, kompetenceoversigt, bemandingsplan og økonomiopfølgning.

Oplysninger fra PPR og fysio- og ergoterapi indgår som bidrag til belysning af den faglige koordinering. Bidragene er vurderet i sammenhæng med de øvrige kilder. Der indgår ikke en selvstændig vurdering af fx. et VISO-forløb.

Der er ikke gennemført selvstændige interviews med forældre. Oplysninger om forældresamarbejdet stammer derfor fra ledelsesdialog og skriftligt materiale. Det begrænser grundlaget for at vurdere forældrenes egne oplevelser.

Tilpasning af metoden

Erfaringerne med den tidligere anvendelse af KIDS viste behov for en metode, der i højere grad indfanger specialområdets særlige forhold. Tilsynet blev derfor tilrettelagt med fokus på kvaliteten af den individuelle tilpasning, børnenes kommunikation og deres forskellige deltagelsesmuligheder.

Observationerne belyser blandt andet, om voksne registrerer og besvarer børnenes initiativer, tilpasser tempo og krav samt understøtter forskellige kommunikationsformer. Oplysninger om drift vurderes særskilt, så pædagogiske observationer ikke står alene som grundlag for en samlet konklusion.

Normering og takst ramme
Tengslemark er fastsat til 24 specialbørn. Der skelnes som udgangspunkt ikke til, barnets alder, graden af funktionsnedsættelse eller behandlingsbehov. I særlig tilfælde kan leder af Tengslemark, ansøge om dobbelt specialpædagogisk plads, til børn der kræver 1:1. Dialogen foregår mellem leder af Tengslemark, Birgitte Louise Stavnbo og Leder af Dagtilbud og Børnesundhed Anne-Marie Vestrup, på baggrund af kliniske observationer af barnet.

Relationer og følelsesmæssig tryghed

Fagligt fokus: Voksnes tilgængelighed, sensitivitet over for barnets signaler, støtte til regulering og respekt for barnets tempo og grænser. Tengslemarks tilgang bygger på et fundament af Neuroaffektiv psykologi. Det er en teori og metode, der kombinerer viden om hjernen (neuro), følelser (affektiv) og relationer.

Kort fortalt handler den om, at vores evne til at forstå os selv, regulere følelser og indgå i relationer udvikles gennem samspillet mellem hjernen og de mennesker, vi er sammen med.

Tre centrale niveauer i hjernen beskrives ofte:

- **Det autonome niveau**: Grundlæggende tryghed, kropslige reaktioner og regulering.
- **Det limbiske niveau**: Følelser, tilknytning og relationer.

- **Det mentale niveau**: Refleksion, perspektivtagning og bevidst tænkning.

En enkel huskeregel er - Forbindelse før korrektion.

Mennesker lærer og udvikler sig bedst, når de føler sig trygge, forstået og mødt i relationen, det er her alt behandlingsarbejde i Tengslemark starter. Derfor modtager alle nyansatte medarbejdere intern undervisning i Neuroaffektiv udviklingspsykologi i teori og praksis.

Tengslemarks grundlæggende værdier og tilgang er fra første møde med barnet, at skabe opmærksom kontakt, herefter funktionel kontakt og siden relationel kontakt. Dybden af kontakten kan bedst beskrives med; ”Jeg ser dig”, ”Jeg hjælper dig”, ”Jeg er her”. Forskellen på opmærksom kontakt, funktionel kontakt og relationel kontakt handler grundlæggende om formålet med samspillet og dybden i den menneskelige relation.

Her er en kort og præcis gennemgang af de tre kontaktformer:

- Opmærksom kontakt - Er at blive set og anerkendt.
  Den basale registrering af et andet menneskes tilstedeværelse. Det handler om at etablere øjenkontakt, nikke, smile eller hilse. Formålet er at skabe tryghed og vise barnet, at "jeg ser dig, og du er velkommen, præcis som du er".
- Funktionel kontakt - er praktisk hjælp til at løse opgaver.
- Relationel kontakt - Fokus er på det følelsesmæssige bånd og det gensidige engagement. Det er dybeste form for kontakt, hvor man engagerer sig personligt i det andet menneske. Her er der plads til nærvær, empati, nysgerrighed og gensidig udveksling af følelser og tanker. Relationel kontakt opbygger tillid, tryghed og en dybere relation over tid.

Observationer:

I Tengslemark ses eksempler på relationel kontakt i sin tidligste form. Her finder den voksne legetøj frem, som barnet er optaget af. I dette tilfælde ”årsag-virkning”. Da legetøjet aktiveres på trykknappen, popper en figur op. Den voksne siger ”Uh”, hopper med kroppen og laver et overrasket ansigtsudtryk. Barnet skæver op til den voksne og trykker på endnu en knap. Den voksne gentager sin handling og denne gang smiler barnet skævt. Sidst i samspillet spejler og imitere barnet den voksnes handlinger og følelsesmæssige udtryk. Der opstår fine små glædesfyldte mødeøjeblikke.

Observation: Barn, der er visiteret bl.a. grundet udadreagerende adfærd: Barnet har slået sig og mødes af pædagog, der strækker armene ud, for at trøster barnet og sætter ord på barnets følelser. Barnets reaktionsmønster er at slå, frem for at blive trøstet i en favn. Derfor giver pædagogen barnet alternativer til at slå andre forbipasserende børn eller pædagogen, da barnet siger: ”Jeg kan slå dig”. Ved at fortælle, det pædagogen ser, som: ”Du får lyst til at slå”, ”Jeg kan se du blev ked af det” – ”du må gerne slå i puden”, ”når du er klar, vil jeg gerne give dig et kram. Pædagogen fortæller der har været mange NEJ TAK til tilbuddet om trøst, før barnet begyndte at nærme sig, lægge sin pande mod pædagogens skulder og nu til at kunne sidde på pædagogens skød, læne sig ind og putte hovedet mod pædagogens skulder og hals, men pædagogens arme holder om barnet og barnet vugges.

Da en overvejende del af børnegruppen udviklingsmæssigt ligger i det autonome kompas (jf. Susan Hart NAV der tager afsæt i den treenige hjerne) og andelen af personskade blandt medarbejdergruppen er øget, vil der i nov. 2025 opstartes projektforløb vedr. magtanvendelse og nødværgeret. Medarbejdere undervises i selvbeskyttelsesstrategier, traumebehandling og kravafvisende adfærd. Projektet forventes gennemført i 2026.

Morgen observation: Det ses at alle børn mødes med et; "dejligt at se dig", når barnet ankommer. Der er som minimum 1 voksen i øjenhøjde med barnet, der er tilgængelig og til rådighed. Børn der overvældes eller frustrer, har en voksen i sit nærvær, der med kropssprog signalerer at de er til rådighed. Alt efter hvilket barn det er, understøttes pædagogernes kropssprog, verbalt og med alternativ kommunikation, som tegn til tale, social stories, vælger kort eller piktogrammer.

Leg og deltagelse i fællesskaber

Fagligt fokus: Adgang til leg, voksnes understøttelse af samspil og muligheder for deltagelse ud fra forskellige udviklingsniveauer.

For at kunne indgå i sociale fællesskaber og fleksibelt deltage i symmetriske samspil med andre børn, er det en forudsætning at barnet kan indgå i kontakt i et asymmetrisk samspil. Det betyder at pædagogen eller barnets omsorgsgiver tager ansvaret for kvaliteten af den kontakt, der etableres mellem barnet og den voksne. Det vil altid være den voksnes ansvar at møde barnet på barnets udviklingsalder. Når den voksne og barnet sammen er blevet gode til at være i samspil med det barnet allerede kan, øves færdigheder der er forudsætningen for at indgå i forhåbentlig senere sociale børnefællesskaber.

Langt det meste legetøj er tilgængeligt for barnet. Af hensyn til de mange, der let overstimuleres af meget legetøjets farverige udtryk og variationen i tekstur er en overvejende del lagt i kasser. Der er "skuet ned" for forstyrrende visuelle stimuli, da pædagogerne arbejder med at balancere barnets overskud, så barnet har deltagelsesmuligheder gennem hele ugen. Derfor er en stor del af terapien indlagt i små interventioner i løbet af dagen og på forskellige ugedage.

Observation: Et par børn skal trænes i mundstimuli, da gagrefleksen ligger yderligt hos den ene og begge har mange sproglige udtalevanskeligheder, der omhandler kæbestabilitet. Der sættes spejle op foran hvert barn, der sidder en voksen bag hver andet barn. Børnene får på skift masseret muskulaturen i ansigtet og derefter går pædagogen og ergoterapeuten i gang med at lave "fjollede" ansigter. Børnene imiterer bevægelserne, så godt som de hver især kan. Lille elektrisk tandbørste og viberationsske benyttes til barnet med den yderligt liggende gagrefleks, først på hånd og siden på kind og læbe. Den øvrige børnegruppe forsøger sig med fødevarer i forskellige konsistenser og øver sig i at bide og transportere fødevaren til tyggefladerne i hver side af mundhulen
Vurdering: Terapeut og pædagog tilrettelægger interventionen, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau, tager individuelle hensyn og bygger gradvist på, så barnet oplever at kunne mestre det, det enkelte barn præsenteres for og samtidig kan spejle hinandens madmodighed. Børnene får hver især et lille Klistermærke, som de kan sætte på tøjet, som tegn på deres individuelle succeser.

Fysiske rammer og forudsigelighed
Fagligt fokus: Indretning, tilgængelighed, afskærmning, sansemæssige hensyn og støtte i overgange og daglige rutiner.

Om end Tengslemark har til huse i en gammel bygning, med to 1. sale, og den ene med stejl trappe, formår medarbejderne at skabe små lege ø'er, rum i rummet og nødvendig afskærmning til de børn der har brug for at kunne trække sig. De forskellige typer af terapi og interventioner der tilbydes 1:1 eller 2:2 foregår i de primære terapeutiske rum. Snoezel (hvidt), motorik som deles mellem ergo og fys, talerummet deles mellem logopæd, Theraplay specialist og psykologen fra PPR. For børn med multiple funktionsnedsættelser er Tengslemark mindre velegnet, da døråbningerne er smalle, nogle af garderoberne små, så det besværliggør fri bevægelighed og adgang til de to 1. sale.

De tre stuer der benyttes, Måne, sol og Stjerne, er hver især indrettet efter de behov og særinteresser børnene har på den enkelte stue. Det betyder at stuerne over tid kan forandre sig med hensyn til placering af borde og stole, frit gulvareal, skillevægge til afskærmning, ophæng af hule, gynge, vugge, hængekøje. Fælles for alle stuerne er en fælles dagsrytme, der er synliggjort med Boardmakers ugetavle, hvor et dagsskema med piktogrammer viser dagens forløb. Vurderes det, at det enkelte barn har behov for, enten at dagen brydes op i mindre klynger eller har behov for at kunne følge dagens forløb, ved aktivt at indgå i "afkrydsning" tilpasses det individuelt. I interventioner tilpasses visuel støtte efter det enkelte barns behov, der anvendes time-timer, overgangsobjekter, små sociale historier, tegn til tale, konkreter, foto af konkreter eller piktogrammer.

Observation: Et barn med lang latenstid, fysisk funktionsnedsættelse uden verbalt sprogbrug, skal have fysioterapi. Pædagogen skaber kontakt med barnet, ved at sætte sig overfor og viser et billede, hvor barnet skal hen. Pædagogen sætter time-timeren til 10 minutter og fortæller barnet, hvad de skal og aktivitet, der er i gang, slutter når urets røde skive forsvinder. Det giver barnet tilpas tid at omstille sig og afslutte den aktivitet barnet deltager i og forberede sig på overgangen til fysioterapi.

Dialog: Når vi som specialtilbud ønsker at give børn visiteret til Tengslemark, de bedste forudsætninger for at udvikles og få deltagelsesmuligheder, er det nødvendigt vi arbejder med tydelighed, genkendelighed og tryghed. Derfor vil barnet altid i interventioner og overgange blive præsenteret for visuel støtte. Den visuelle støtte kan være piktogram strimmel, der indeholder en genkendelig start, som barnet mestrer, en midte hvor barnet i samspil med terapeut/pædagog øver sig i noget barnet næsten kan og en tydelig afslutning, der er genkendelig og glædesfyldt.

Vurdering: Tilgangen giver det enkelte barn oplevelsen af succes og mestring. Når vi som mennesker, små som store, oplever at lykkes og de nærmeste omsorgsgivere/pædagoger/terapeuter giver tilpasse udfordringer tilegner barnet sig selvtillid. Når barnet ligeledes mødes af voksne der synligt både i kropssprog og verbalt giver udtryk for at barnet er værdsat uanset, hvilket udviklings- og mestringsniveau de befinder sig på eller hvordan barnets arousalniveau og hedoniske tone er, øges selvværdet.

Vurdering og opfølgning på punkter fra tilsyn 2023

Opfølgning på tidligere udviklingspunkter tilsyn 2023

Tilsynet i 2023 pegede på to indsatsområder: at styrke de små børnefællesskaber og at øge kvaliteten i de små mødeøjeblikke med børnene hos enkelte medarbejdere. Begge indsatsområder har været omdrejningspunkt for den efterfølgende faglige opfølgning og indgår i vurderingen af praksis ved tilsynet i 2024/2025 - hvilket også ses i observationsbeskrivelser.

Indsatsområde 1 — De små børnefællesskaber

Der er arbejdet med, hvor, hvornår og hvordan børnene kan få flere muligheder for at indgå i små, overskuelige fællesskaber. Fokus har været på at skabe deltagelsesmuligheder med afsæt i børnenes forskellige forudsætninger, interesser og behov for støtte.

Den faglige opfølgning har rettet sig mod gruppesammensætning, voksenstøtte og tilrettelæggelse af aktiviteter og hverdagsrutiner. Små børnefællesskaber forstås her som mere end en fysisk opdeling af børnene. Det afgørende er, at børnene får mulighed for fælles opmærksomhed, kontakt og samspil med hinanden.

Ved observationerne ses eksempler på, at deltagelsen tilpasses, så nogle børn deltager tæt på gruppen, mens andre deltager kortvarigt eller med individuel støtte. Den voksne understøtter fællesskabet ved at følge børnenes initiativer, skabe forbindelser mellem dem og tilpasse aktivitetens tempo og krav.

Det vurderes, at der arbejdes fagligt og målrettet med indsatsområdet. Der er fortsat behov for opmærksomhed på, hvordan de små fællesskaber kan indgå gennem hele dagen, og hvordan personalet følger op på, om det enkelte barn oplever meningsfuld deltagelse.

Indsatsområde 2 — Kvalitet i de små mødeøjeblikke

Der er fulgt op på kvaliteten i de korte, daglige møder mellem børn og voksne med særlig opmærksomhed på den enkelte medarbejders relationskompetence. Fokus har været på at registrere, forstå og besvare barnets signaler samt give barnet tid og mulighed for at udtrykke sig på egne præmisser. Se også tidligere beskrevet eksempler.

Arbejdet har været rettet mod de voksnes tilstedeværelse, øjenkontakt, tonefald, kropssprog og ventetid samt deres evne til at tilpasse kontakten til barnets behov. Den professionelle opgave består blandt andet i at opdage de små initiativer, som kan være lette at overse, og give dem betydning i samspillet.

Ved et måltid ses eksempelvis en medarbejder afvente barnets blik og håndbevægelse, før der tilbydes mere mad. I en anden situation følger en voksen et barns initiativ til kontakt og giver god tid til svar. Situationerne

viser, hvordan hverdagens korte møder kan understøtte barnets indflydelse, kommunikation og oplevelse af at blive forstået.

Det vurderes, at indsatsområdet er fulgt op med en relevant faglig opmærksomhed, og at der ses positive eksempler i praksis. Da indsatsområdet i 2023 vedrørte enkelte medarbejdere, er det fortsat vigtigt, at ledelsen understøtter den individuelle opfølgning og arbejder for en ensartet høj kvalitet i kontakten med børnene.

Personale og organisering

Kompetencer og bemanding
Ved observationsbesøget blev børnene mødt af voksne, der tilpasser sprog, kropslig støtte og ventetid til det enkelte barn. Ved et måltid afventer en medarbejder barnets blik og håndbevægelse, før der tilbydes mere mad. Ved en overgang ledsager en kendt voksen barnet til en roligere aktivitet.

Den gennemgåede kompetenceoversigt viser forskellige specialpædagogiske erfaringer. Ledelsen beskriver herudover sidemandsoplæring af nye medarbejdere og intern undervisning i Neuroaffektiv udviklingspsykologi og selvagens. En opmærksomhed rejses omkring sårbarhed ved fravær og personaleændringer, fordi væsentlig viden kan være knyttet til enkelte medarbejdere.

Det vurderes den observerede tilgang som lydhør og individuelt tilpasset. Et enkelt besøgs bemanding giver imidlertid ikke grundlag for at konkludere, at bemandingen er tilstrækkelig på alle tidspunkter.

Ledelse og faglig koordinering
Gennemgangen viser en fast mødestruktur og adgang til faglig sparring. I de gennemgåede referater er faglige drøftelser beskrevet, ligeledes fremgår ansvar og frister konsekvent.

Det vurderes, at koordineringen kan styrkes yderligere ved at afslutte hvert relevant møde med en kort oversigt over beslutning, ansvarlig, frist og evaluering. Bekymringer om børns trivsel eller generelle forhold har en tydelig vej til ledelse og relevant myndighed. Der afholdes månedlige teammøder, hvor tematikker, interventioner iværksættes for hver enkelt stue og/eller barn. Leder yder supervision, der går på skift mellem de enkelte teams.

Bygninger og fysiske rammer

Egnethed til målgruppen
Ved besøget blev der observeret afgrænsede aktivitetsområder og mulighed for at trække sig fra fælles aktiviteter. Ved en overgang opstår kortvarigt uro, fordi flere børn og voksne passerer samme område. Et anvendt rum har begrænset plads, når et større hjælpemiddel benyttes.

Det vurderes, at rammerne kræver en bevidst organisering af aktiviteter, hjælpemidler og overgange. Tilgængelighed, etageforhold og plejefaciliteter skal afklares nærmere med relevante bygningsfaglige

funktioner. Tilsynet omfatter ikke en teknisk godkendelse af bygningen. Dog er der en politisk proces igang som påtænker at flytte Tengslemark til mere egnet lokaler. Dette forventes først afklaret i 2026.

Økonomi og ressourcer

Økonomiske forudsætninger
Budgetopfølgninger fra juni 2024 og august 2025 er gennemgået sammen med ledelsen. Ledelsen har beskrevet et pres fra vikarudgifter grundet sygemeldinger og behov for prioritering af kompetenceudvikling, samt ledelsesopgave prioriteret af Leder Anne-Marie Vestrup i andet dagtilbud. Den videre opfølgning skal belyse konsekvenserne for stabil bemanding og faglige indsatser - dette skal gøres sammen med Leder Anne-Marie Vestrup.

Gennemgangen belyser, om ressourceanvendelsen understøtter stabil bemanding, nødvendige hjælpemidler og faglig sparring. Det økonomiske grundlag er ikke tilstrækkeligt til en endelig vurdering af institutionens samlede økonomiske bæredygtighed.

Specialpædagogisk og behandlingsmæssig indsats

Mål metoder og børnenes hverdag

Den specialpædagogiske praksis har blandt andet været rettet mod de to indsatsområder fra tilsynet i 2023: små børnefællesskaber og kvaliteten i de små mødeøjeblikke mellem børn og voksne.

Under observationerne ses en fleksibel tilrettelæggelse af fælles aktiviteter, hvor deltagelsens varighed, støtte og intensitet tilpasses det enkelte barn. Den voksne har en central rolle i både at støtte barnets deltagelse og skabe mulighed for kontakt til de øvrige børn. Det er væsentligt, at den individuelle støtte samtidig understøtter barnets tilhørsforhold til fællesskabet.

I samspillet ses eksempler på, at medarbejdere følger barnets initiativ, afventer svar og tilpasser kommunikationen. Det kommer blandt andet til udtryk ved måltider og overgange, hvor barnets blik, bevægelser og øvrige signaler får betydning for den voksnes handlinger.

Observationerne viser dermed konkrete eksempler på arbejdet med begge indsatsområder. Samtidig ses situationer, hvor krav og instruktioner med fordel kan tilpasses tidligere. Den videre faglige udvikling skal derfor fastholde opmærksomheden på børnenes signaler og på, hvordan alle medarbejdere understøtter både den nære kontakt og deltagelsen i små fællesskaber.

Samlet vurdering på indsatspunkter fra 2023

Opfølgningen på tilsynet fra 2023 viser, at der arbejdes fagligt og professionelt med at styrke de små børnefællesskaber og kvaliteten i de små mødeøjeblikke mellem børn og voksne.

De beskrevne observationer viser relevante eksempler på individuel tilpasning, lydhør kontakt og støtte til deltagelse. Indsatsområderne kommer således til udtryk i konkrete hverdagssituationer, hvor de voksne understøtter børnenes kommunikation, initiativer og muligheder for samspil.

Det vurderes, at arbejdet skal videreføres som en del af den løbende kvalitetsudvikling. Der bør særligt være fokus på, at den gode praksis bliver gennemgående på tværs af medarbejdere og situationer, og at opfølgningen belyser betydningen for børnenes trivsel, kontakt og deltagelse.

Samarbejde med forældre og fagpersoner

Ledelsen beskriver løbende kontakt med forældrene og tværprofessionelle møder efter behov samt ved 3 årlige trivselsmøder og 1 årligt statusmøde, hvor barnets rådgiver og PPR-psykolog indkaldes. De gennemgåede referater viser relevante anbefalinger om kommunikation og bevægelse. Det fremgår dog ikke altid, hvem der skal omsætte anbefalingerne til den daglige praksis.

Det anbefales at samle centrale aftaler i en kort praksisbeskrivelse, som er tilgængelig for relevante medarbejdere og evalueres sammen med de involverede fagpersoner. Forældrenes oplevelser bør indhentes direkte ved næste opfølgning, da de ikke er selvstændigt belyst ved tilsynet.

Samlet vurdering tilsyn 2024/2025

Tilsynet peger på følgende styrker: en lydhør voksenkontakt, individuel tilpasning og adgang til tværprofessionel sparring. Høj faglighed og fokus på nyeste viden. De enkelte udviklingsbehov vedrører introduktion af medarbejdere, fælles kommunikationsstøtte, systematisk evaluering og tydelig placering af opfølgningsansvar. Dette er områder der allerede arbejdes med, da rapporten færdigskrives nov. 2025.

For personaleområdet viser tilsynet faglige ressourcer, men også sårbarhed ved fravær. De fysiske rammers konkrete egnethed kræver yderligere afklaring, og den økonomiske vurdering skal suppleres. Der er derfor ikke grundlag for en ubetinget samlet konklusion om, at alle driftsforhold er tilstrækkelige.

Det gennemgåede materiale og observationerne har ikke givet anledning til at iværksætte akut handling. De identificerede udviklingsbehov følges op gennem handleplanen og dialog med leder Anne-Marie Vestrup. Nye oplysninger om bekymrende forhold skal vurderes løbende og kan medføre tidligere opfølgning.

Handleplan og opfølgning

Introduktion og kontinuitet
Institutionens leder Birgitte L. Stavnbo udarbejder en fælles introduktionsplan senest 30. januar 2026. Planen omfatter kommunikation, støttebehov, ansvarsfordeling og adgang til hjælp. Lotte Froda følger op 24. februar 2026 ved gennemgang af planen og dialog om anvendelsen. Dette er gjort og relevant information og dokumenter kan rekvireres hos Leder Birgitte L. Stevnsbo

Mål og faglige aftaler
Senest ved udgangen af 2026 indarbejdes ansvarlig og evalueringsdato i nye målbeskrivelser og relevante mødereferater. Ved opfølgningen 2027 gennemgås et udvalg af anonymiserede eksempler. Tiltaget afsluttes, når aftalerne både er beskrevet og anvendes i praksis.

Fysiske rammer og økonomi
Anne-Marie Vestrup orienteres om politisk proces ultimo 2026 samt afklaring på bygningsprojekt – budget følges og handleplaner udarbejdes til budgetopfølgninger i 2026, da afvigelser forsat er tilfældet.

Afslutning

Rapporten blev forelagt institutionens ledelse til gennemgang af faktuelle oplysninger den 2. december 2025. Rapporten er afsluttet den 9. december 2025.