



Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Egebjerg Børnehave

Dato og tid for observation	11. juni 2025	KL. 08-11
Observatører	Signe Petersen	
Tilsynsmøde afholdt den	30. juni 2025	
Deltagere	Stine Heskiassen, dagtilbudsleder	
	Connie Nielsen, medarbejderrepræsentant	
	Maj Kjærsg, forældrebestyrelsesrepræsentant	
	Signe Petersen, pædagogisk konsulent	

Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på 3-4 timers observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt, og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Børnehave
Særligt positive observationer	Personalet møder børnene med smil, interesse og er generelt gode til at støtte, trøste og være til stede i følelsesmæssige situationer og i overgangen mellem aktiviteter. Der er mange rum og mulighed for opdeling, hvilket giver gode vilkår for mindre grupper og forskellige legeformer - både inde og ude. Udendørsarealet har høj legeværdi og giver børnene mulighed for at bruge kroppen på mange måder. Legen får ofte lov at udfolde sig uden afbrydelser. Personalet beskytter legemiljøerne og bidrager jævnlige til længerevarende og engageret samspil om det fælles tredje.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der observeres flere tilfælde, hvor enkelte børn - særligt i udsatte positioner - ikke bliver opsøgt af hverken børn eller voksne og i mindre grad inddrages i fællesskabet. Dette kræver øget opmærksomhed og en målrettet pædagogisk indsats.

	Flere legeområder er ikke klargjort med materialer, fremstår rodede og mangler æstetisk appel. Der er forskel på, hvor aktivt personalet indgår i legene. Nogle voksne deltager kun kortvarigt eller forholder sig mere observerende.
Tema	Vuggestue og Børnehave
Fysiske omgivelser	Kids vurderingen for området Fysiske omgivelser viser god kvalitet. Indendørs: Der er flere rum, børnene kan fordele sig i, så det giver mulighed for en god fordeling. Der er nogle tematiserede legeområder, fx køkken dukkerum og konstruktionsleg. Under observation er flere af de tematiserede legeområder ikke tydelige og afgrænsede. Der er stolet ned, men der er ikke klargjort med materialer, så rummene fremstår ikke alle steder lige indbydende og klar til leg. Der er ikke indendørs pædagogiske værksteder tilgængelige for børnene, men der er en gymnastiksal, som bliver anvendt sammen med voksne. Udendørs: Udenfor er der gode muligheder for at lave aktiviteter og lege uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Ligeledes er der mange muligheder for lave lege, som kan udfordre børnene og giver mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder.
Relationer	Kids vurderingen for området Relationer viser god kvalitet. Personalet er imødekommende og opmærksomme på børnene og forældrene i afleveringssituationerne. Samværet bærer ofte præg af interesse for børnene. Der observeres enkelte tilfælde, hvor børnene i mindre grad bliver taget kontakt til. Personalet er ofte opmærksomt på barnets kropslige og sproglige kommunikation og sætter ord på for at understøtte om barnets intention er forstået. Generelt hjælper personalet børnene ind i leg eller aktivitet, og de inddrager børnene i fællesskabet. I enkelte tilfælde rettes der i mindre grad opmærksomhed på børn i udsatte positioner.
Leg og aktiviteter	Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser god kvalitet.

	Der er ofte mange muligheder for forskellige legeformer, og der er af og til mulighed for at lade legetøjet blive stående efter afbrudt leg, men oftest ryddes der op. Der er variation blandt personalet, i hvor høj grad de skaber vilkår for legen, så børnene kan indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Personalet er ofte opmærksomme på at beskytte legene, så børnene ikke får afbrudt hinanden. Det observeres af og til at personalet tilbyder børnene deltagelse i forskellige legeformer og engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Det observeres jævnligt at personalet igangsætter lege i de forskellige legeområder, men variation af i hvor stor udstrækning personalet deltager og indgår i legene. Aktiviteterne giver jævnligt mulighed for en bred erfaringsdannelse og mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Personalet er ofte gode til at indrette og forandre aktiviteter i forhold til børnenes engagement og motivation. De planlagte aktiviteter er ofte tilpasset gruppestørrelsen og giver mulighed for fordybet kontakt.
--	---

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Hvordan kan vi i højere grad sikre, at alle børn - særligt dem i udsatte positioner - bliver opsøgt, inddraget og støttet i at deltage i leg og fællesskaber i hverdagen?
Indsatsområde 2	Hvordan kan vi styrke de voksnes nærvær og deltagelse lege, særligt på legepladsen, så personalet i højere grad er deltagende og nærværende i leg med børnene?

Resumé af tilsynsmøde
Siden sidste tilsyn har dagtilbuddet arbejdet med langsommelig pædagogik, hvilket har medført, at personalet i højere grad er nærværende og følger børnenes spor fremfor at sætte mange aktiviteter i gang parallelt. Metoden giver plads til, at personalet fordyber sig i børnenes initiativer og understøtter nærvær og leg, fremfor at lade planlagte aktiviteter styre dagens gang. Aktiviteter planlægges stadig, men de tilsidesættes, hvis børnene selv tager initiativ til noget andet. Der er tidligere opnået gode erfaringer med at arbejde i små grupper, men det er en metode, der i den seneste tid ikke er blevet anvendt systematisk. Tilsynsførende anbefaler, at der fortsat er opmærksomhed på børnehavens æstetiske udtryk indendørs, samt at personalet arbejder videre med at blive længerevarende i børnenes lege.

Dagtilbuddet har gode muligheder for at dele børnegruppen op i mindre enheder på grund af de mange rum, hvilket understøtter en god fordeling af børnene. Nogle steder er der etableret "rum i rummet", som skaber spændende legezoner, mens andre rum i mindre grad udnytter denne mulighed. Overordnet er der gode muligheder for varierede legeformer som rolleleg, konstruktionsleg og regelleg.

Nogle kasser med legetøj er overskuelige, mens andre er rodede. Stuerne har stole sat ned, men mangler ofte materialer, så rummene virker ikke alle steder klar til leg. Tematiserede legeområder som dukkekrog og konstruktionsleg eksisterer, men fremstår ikke tydeligt afgrænsede under observationen. Medarbejderrepræsentant kan godt genkende billede, men fortæller at der er en større gruppe børn der lige for tiden leger mange rollelege i dukkekrogen. Tilsynsførende beskriver ligeledes at stuerne overordnet set er velholdte, men æstetisk ikke særligt hyggelige, og der er ikke tilgængelige indendørs værksteder for børnene. Gymnastiksalen anvendes sammen med voksne. Udendørs er der gode muligheder for fysisk udfoldelse og lege, der understøtter børnenes kropslige udvikling uden forstyrrelser.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der især ved højtider er hyggelig pyntning, men der drøftes på mødet muligheder for at gøre rummene mere hyggelige og indbydende til dagligt. Der nævnes eksempelvis idéen om at hænge små paraplyer op i loftet, hvilket kan være med til at skabe et hyggeligt område.

Personalet fremstår generelt engagerede, imødekommende og lydhøre overfor børnene, og der er en god stemning på stuerne med mange små, fine dialoger mellem børn og voksne. Personalet møder ofte børnene med smil og interesse og reagerer omsorgsfuldt, når børn er kede af det, f.eks. ved at "bytte voksen" for at skabe tryk.

Der er generel opmærksomhed på barnets sproglige og kropslige signaler, og personalet sætter ord på børnenes intentioner. Ofte arbejder personalet aktivt for at hjælpe børn ind i leg og fællesskaber, men der er variation i, hvor gode de enkelte medarbejdere er til at invitere alle børn ind i lege og aktiviteter. Et par børn i udsatte positioner bliver i mindre grad opsøgt og inddraget, hvilket bliver drøftet på tilsynsmødet som et område for forbedring. Dagtilbudsleder kan genkende problematikken og siger at de er opmærksomme på problemstillingen.

I enkelte kortere perioder er der ikke en voksen til stede på stuerne, eksempelvis under afleveringer. Tilsynet påpeger, at fordelingen af uddannet og ikke-uddannet personale ikke lever op til anbefalingerne. Dagtilbudslederen beskriver, at økonomien begrænser mulighederne for at ansætte flere uddannede medarbejdere. På mødet drøfter deltagerne, hvordan de uddannede medarbejdere kan søge sparring med hinanden og med tværfaglige samarbejdspartnere.

Tilsynsførende beskriver, at de voksne generelt arbejder med interesse og nærvær, men der er enkelte situationer, hvor børn i mindre grad bliver mødt eller kontaktet og hvor de voksne i mindre grad er nysgerrige på barnets intention. På mødet drøfter deltagerne, hvordan personalet kan afbryde mindre hensigtsmæssige lege på en konstruktiv måde og fastholde en god tone blandt børnene, også i situationer hvor børn handler uhensigtsmæssigt.

Der er gode muligheder for forskellige legeformer både indendørs og udendørs, og personalet tilpasser ofte aktiviteterne til børnegruppen og deres engagement. Personalet igangsætter lege og tilbyder af og til deltagelse i forskellige områder, men der er variation i, hvor aktivt de understøtter og udfordrer legene. Medarbejderrepræsentant fortæller, at metoden med langsommelig pædagogik bidrager positivt til, at personalet i højere grad er nærværende i aktiviteter og understøtter børnenes initiativer.

Tilsynsførende beskriver, at nogle medarbejdere er mere observerende end deltagende og i mindre grad udfordrer legen. Der er dog opmærksomhed på at beskytte legene mod afbrydelser og tilbyde børn deltagelse i forskellige legeformer med engageret samspil. Legene får ofte lov til at udvikle sig uden afbrydelser. Nogle drenges vilde lege stoppes dog uden, at der gives et positivt alternativ.

Legekasser til udendørs brug er populære og skaber varierede lege. Dagtilbudslederen fortæller, at der tidligere var en tendens til at sende urolige børn ud og lege på legepladsen, men nu går en voksen fast tidligt ud på legepladsen og inviterer børnene med, hvilket skaber et sprog om udendørs leg som et positivt aktivt tilvalg.

De voksne er generelt nærværende og ikke optaget af indbyrdes snak, hvilket understøtter engagementet i aktiviteterne.

Overgangene fra leg til samling er til tider lidt urolige. Legetøj får indimellem lov at stå, så legen kan genoptages senere, men ofte bliver der ryddet op, hvilket kan afbryde legens kontinuitet.

Personalet beskriver, at der er mange gode lege med dukker, hvilket har medført, at der er indkøbt rigtige bleer, som børnene bruger i deres leg. Langsommelig pædagogik har hjulpet personalet til i højere grad at blive nærværende og blive i legen. Personalet arbejder aktivt med at undgå afbrydelser i legen, fx hvis telefonen ringer og en medarbejder bliver nødt til at tage den, italesætter de det for børnene så det kan indgå naturligt i legen.

Tilsynsvurdering
Ingen bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn
Ingen påbud