

22.05.12 - 23.05.12



100 UNGE 100 IDÈER

Et døgn med unge
om uddannelse

Referat

1. GIV OS FRIHED, SÅ TAGER VI ANSVAR

De unge vil gerne have større indflydelse på deres skolegang. Deres hovedpointe er, at inddragelse øger motivationen og ansvarligheden. Det gælder både undervisningsformer, sammensætningen af fag og valg af fokus inden for pensum.

- a) Flere valgfag, for motivationen ligger i at blive god til det, man kan se mening med
- b) Mere projektarbejde
- c) Mere varieret undervisning (opgør med tavleundervisningen), fx cooperative learning
- d) Mere samspil mellem klassetrinene
- e) Mere inddragelse i indhold og metoder

Og det giver ikke mening at blive inddelt efter årgang og alder. Brug interesser og evner i stedet for. Skræddersy skemaerne.

2. EN LEKTIE TIL LEKTIERNE

Grundlæggende ønsker de unge et opgør med lektiesystemet, som vi kender det i dag. Men det er ikke et ønske om at lave mindre i skolen. De unge påpeger, at det individuelle lektiesystem, hvor der skal laves lektier hjemme, skaber ulighed og frafald, fordi eleverne har vidt forskellige ressourcer at trække på hjemme. Lektier skal ifølge de unge enten integreres i undervisningen eller laves sammen med klassekammerater og lærere.

- a) Nogen har lyst til og kan håndtere få timer og mange lektier, andre har lyst til og kan håndtere mange timer og få lektier – kan der være valgfrihed?
- b) Der skal være lektiecaféer, som kan hjælpe efter skole med lektierne, og en lektiecafé må gerne være sexet at gå til
- c) Hvad med at fredag bliver lektiedag – eller at hver dag fra 8-9 er lektietid?
- d) En gruppe sagde: "Det kan ikke være rigtigt, at man har 17 opgaver for i en uge og ingen i den næste". Det må kunne koordineres bedre.
- e) Kunne man forestille sig at have 30 minutters pause efter hver time, som kunne bruges til at slappe af, lave lektier, spørge læreren, lave gruppearbejde, planlægge skoleakti-viteter
- f) Hvorfor er der ikke mere online lektiehjælp (brug arbejdsløse lærere til chatlektiehjælp til de unge om aftenen)

3. LYST OG INTERESSE SKAL DRIVE VÆRKET

De unge efterlyser mere varierede undervisningsformer, der pirrer deres nysgerrighed og interesser. Det gør de, fordi elever har forskellige interesser og præferencer, når det gælder læring. Det vil øge motivationen at mindske frafaldet, hvis eleven kan tage udgangspunkt i en personlig interesse. De ønsker at:

- a) Styrke læreruddannelse – hvis vi vil have de dygtigste elever i verden, skal vi have de dygtigste lærere (mere i løn, status, kompetenceudvikling) – og styrk imaget på natur-fagsuddannelserne
- b) Lære mere engelsk (flere timer fra 1. klasse), mere tysk (ja, det står der), mere øko-nomi, mere it, mere kinesisk og mere af andre "fag i udvikling" (evt. som valgfag)
- c) Have muligheden for at gå til eksamen i andre fag end de traditionelle, for er du god til musik, kan du få et boost af at få en god karakter i musik, som du kan bruge i dine andre fag
- d) Blive undervist mere differentieret – nogen lærer bedre ved at se end at lytte, nogen ved at gøre og føle; men det tages der ikke hensyn til i klasser og grupper
- e) Kunne specialisere sig mere inden for de fag, der tænder dem

En ung sagde: "Få pjækker fra en time med en god underviser". Der er stor forskel på, hvem de unge synes er en god underviser.

4. VI VIL STADIG VÆRE SOCIALE

De unges hovedpointe er at man lærer bedre sammen med venner, men det sociale gælder også sammenhængen mellem skole og hjem. Hvorfor gennemføre rituelle skole/hjem samtaler, hvis man kunne bruge tiden på at være sammen om noget hyggeligt og dermed skabe relationer mellem lærere, forældre og elever. Det gælder selvfølgelig især eleverne imellem, hvor et godt socialt miljø på en skole ifølge de unge vil kunne mindske frafaldet. Hvorfor:

- a) Ligger der ikke frugt til fri spising mellem timerne?
- b) Er der ikke flere klassearrangementer?
- c) Er der ikke flere arrangementer sammen med lærere, forældre og elever og venner?
- d) Gør man ikke mere ud af samtaler om, hvordan det går socialt?
- e) Gør man ikke noget mere nutidigt og faciliteret og socialt end at gå til skole-hjem-samtaler?
- f) Har vi ikke en "social coach" på skolerne, som kun beskæftiger sig med at få det sociale til at fungere og er uddannet i gruppedynamik og konfliktløsning?

Voksengruppens tilføjelse: Der kunne godt være en AKT-pendant på ungdomsuddannelserne. Tryghed er afgørende for indlæring og motivationen for at komme i skole. Måske skal vi opprioritere den såkaldte "social skills training".

5. FOR AT BEHANDLE OS LIGE, MÅ I BEHANDLE OS FORSKELLIGT

De unge savner:

- a) En erkendelse af, at de unge lærer forskelligt og har brug for en mere varieret og ligelig fordeling af undervisningsformer – der mangler viden om læring og om nytten af at "lære at lære"
- b) Et kig på belønningsstrukturerne ved at gå i skole
- c) Flere valgfag, selv om de også mener, at der er noget, man skal have
- d) Muligheden for at se og prøve flere ungdomsuddannelser, inden de vælger spor (nogen nævnte, at der bør pligt til at se mindst tre, inden man vælger)
- e) En styrkelse af uddannelsesvejledningen (fokus på oftere og bedre vejledning), fx ved at være mere grundig og strategisk i skolepraktikbrugen
- f) Et opgør med karaktererne, hvor de savner en karakter mellem 7 og 10 og nogen gange synes, at "karakterer brændemærker en"

Voksengruppens tilføjelse: "Det er rigtigt, i gymnasiet for eksempel skal have 300 timer dansk og 250 timer matematik, alle skal have det samme. Der er samme mængder kødsovs til alle".

Voksengruppens tilføjelse: "Hvorfor i alverden skal unge mellem 13 og 18 mødes kl. 8 om morgenen?"

BONUSRÅD

Nogle af idéerne falder ikke ind i klyngerne ovenfor, så de kommer her:

- a) Genindfør støtten til efterskolerne, elever der har været på efterskole klarer sig bedre end elever der ikke har
- b) Byg flere kollegier eller ungdomsboliger
- c) Etabler en elev-til-elev-mentorordning eller lade de ældste have en rolle over for de yngste
- d) Genindfør gruppeeksamen
- e) Giv forældrevejledning, dvs. vejledning til forældrene om hvordan de vejleder deres børn
- f) Hold klassekvotienten på maks. 25

