



Pixi-udgave af Kvalitetsrapporten for Dagtilbudsområdet i Odsherred Kommune 2015 / 2016

Indledning

Formålet med kvalitetsrapporten er at give læseren både kvalitativ og kvantitativ indsigt i dagtilbudsområdet i Odsherred Kommune og et reelt indblik i det pædagogiske arbejde på 0-6-års området, samt en beskrivelse af den mangfoldighed af dannende og lærerige aktiviteter og fællesskaber, børnene indgår i, når de går i et kommunalt dagtilbud. Derudover er formålet at formidle, hvordan der arbejdes med særlige fokusområder i Odsherred Kommunes dagtilbud, inden for de politisk besluttede indsatsområder.

I nærværende pixi-udgave vil der være særlig fokus på indsatser og udviklingsområder på dagtilbudsområdet de kommende år.

Dagtilbudsloven - Formålsparagraf og kerneopgaven

Dagtilbudsområdets hovedformål er ifølge dagtilbudsloven at:

- Fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring
- Forebygge negativ social arv og eksklusion
- Skabe sammenhæng og kontinuitet

Høj kvalitet på Dagtilbudsområdet

I en SFI-rapport fra 2014 konkluderes det, at børn der har gået i en god daginstitution - et såkaldt Højkvalitetsdagtilbud - klarer sig bedre resten af livet. Sammenfattende konkluderer SFI-rapporten fra 2014 (Christoffersen et al. 2014) og den britiske EPPSE-undersøgelse (www.ioe.ac.uk) nedenstående 6 punkter for, hvad der kendetegner et Højkvalitetsdagtilbud;

1. Fokus på kvaliteten af interaktionen mellem barn og pædagog
2. Personalets viden om og forståelse af læringsindholdet i dagtilbuddet (læringsledelse) samt viden om, hvordan små børn lærer.
3. Personalets kompetencer i forhold til at understøtte børns konfliktløsning
4. Uddannelse og videreuddannelse - samt stabilitet i personalegruppen
5. Personalets kompetencer i forhold til at understøtte børns læring i hjemmet bl.a. via forældreinddragelse og forældre støtte
6. Normering og gruppestørrelse - normering og mindre gruppestørrelser har betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring - kommer især sårbare og udsatte børn til gode

Pædagogisk tilgang på Dagtilbudsområdet

1. Anerkendende pædagogik

2. Inklusion i meningsfulde fællesskaber (inklusions- og refleksionsmodellen)
3. Børneperspektivet
4. Læringsteori og læring i praksis

Aktuelle indsatser på Dagtilbudsområdet, efteråret 2016

Den faglige- og pædagogiske udvikling i dagtilbuddene i Odsherred Kommune hviler på en ambition om, at alle medarbejdere, i større eller mindre grad, inddrages og undervises i fælles metoder og teorier, der understøtter udvikling og faglige refleksioner over, samt udvikling af, den daglige praksis.

De lovgivningsmæssige omdrejningspunkter for faglig udvikling er den pædagogiske læreplan og det pædagogiske tilsyn. Ved siden af dette er der fortsat stort fokus på: *Aktionslæring som den bærende metode til faglig- og pædagogiske udvikling, udvikling af den gode overgang fra dagtilbud til SFO og skole, mediepædagogik (digital dannelse i dagtilbud), sprogpædagogik, sansemotorik, natur og science, fortsat udvikling af den milde specialisering og integration og understøttelse af flygtningebørn i dagtilbuddene i Odsherred Kommune.*

Ny tværgående projektorganisation, projekter og uddannelsestiltag

I skrivende stund er den nye sammenhængende Børne- og Ungepolitik til politisk behandling. Når denne er endelig politisk godkendt, vil den i lyset af byrådets *Vision 2025* og UTA 1 og 2-indsatserne, udgøre afsættet for alle igangværende indsatser og kommende udviklingstiltag på Dagtilbudsområdet og på tværs af Dagtilbudsområdet, SFO, skoler og Afdelingen for Børn og Familie.

Nedenfor er der skitseret et udpluk af de igangværende og nye indsatsområder der bl.a. vil være fokus på de kommende år: *Efter- og videreuddannelse indenfor sprog, tidlig forebyggende indsats herunder NUSSA (pædagogernes relationskompetence), styrkelse af roller bl.a. vejlederrollen, den milde specialisering, strategisk brug af data (kvantitativ og kvalitativ) og viden, ledelse / implementeringsledelse, kerneopgaven, sygefravær, styrkede læreplaner og aktionslæring.*