



Institutionsnavn	Nordskolen, Egebjerg Børnehave
Institutionstype	Børnehave 2-6 år
Antal børn	0-2 år: 2 (per. 25.3 2018) 3-5 år: 30 (per 25.3 2018)
Observation gennemført den: Navn:	22.03 2018 kl. 8:00-12:00 Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
Tilsynsmøde gennemført den:	05.04 .2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Sonja Anette Olsen, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen for Odden og Egebjerg. Connie Nielsen, pædagog og TR Stine Heskiassen, SFO og børnehaveleder Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Status siden seneste tilsyn • Sprogvurderinger • Gennemgang af spørgeskema / læreplan • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Evaluering af læreplanen / opsamling på spørgeskema • Opfølgning og dialog om observationsbesøg • Afrunding og fremtidige fokusområder
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><u>20 medarbejdere, fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 3 (98 timer) Fordelt på: 2 pædagoger i 35 timers stillinger og 1 pædagog på 28 timer</p> <p>PA'er: 1 (15 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (35 timer)</p> <p>(I alt: 148 timer)</p> <p>Pædagogisk leder: (37 timer)</p> <p>Øvrigt personale*: 1 <i>Seniormedarbejder på 37 timer.</i></p> <p>*Indgår ikke i fordelingsopgørelse</p> <p><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger = 66 %</p>

	<p>PA + andet pædagogisk personale = 34 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsanbefaling (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere).</p>
<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<p>Temaer til seneste tilsynssamtale:</p> <p>Det gode samarbejde mellem dagtilbud, SFO og skolen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er arbejdet meget med overgange og der er udviklet et tæt samarbejde, hvor mange regner med hinanden, henter hjælp, holder møder sammen og passer hinandens børn. Derudover afholdes der fælles P-møder • Et godt pejlemærke på det gode samarbejde og tilliden er, at lærere og pædagoger spørger hinanden til råds <p>Nærvær - voksen/barnrelation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der har været stort fokus på emnet og Egebjerg vurderer, at man er nået langt med det. Et af de områder, hvor det fremgår er, at man nu hellere venter med oprydningen til fordel for nærværet med børnene. • I forlængelse af det igangværende forskningsprojekt, styrket fokus på børns læring, har der også været arbejdet med rutinepædagogikken, bl.a. ift. at pedellen har sænket garderoben, så børnenes selvhjulpethed og læring styrkes (<i>Efter tilsynssamtalen er garderoben sænket med stor succes. Der er bl.a. produceret en film, der viser brudstykker af læringsudbyttet for børnene</i>) <p>Sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connie er sprogvejleder i Egebjerg Børnehave. Der arbejdes generelt med sproglig opmærksomhed i hverdagen. Bl.a. Dialogisk læsning og samtaler med børnene i mindre grupper og samlinger hvor børnene selv fortæller og lytter. • Connies rolle er at sprogvurdere og inspirere kollegerne. Sprog er et tema på P-møder • Connie er glad for sprogvejledernetværket • Det er et mål at forenkle formidlingen af sprogvurderingerne og styrke samarbejdet med sprog- og flersprogs konsulenterne, Anja og Signe • Det er ift. sprogvurderingerne allerede en praksis, hvor også de børn, der falder i "generel indsats", kommer i et forløb. • Næste skridt ift. sprog er, at Connie også deltager i overleveringssamtaler ift. sprogvurderingerne. <p>Samarbejdet med dagplejen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overleveringen til og med dagplejen ønskes forbedret. Det drøftes til tilsynsmødet, at Egebjerg børnehaven kan tage initiativ til at invitere dagplejen til aktiviteter.
<p>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</p>	<p>Børnemiljøvurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det understreges, at det ikke længere er et krav at udarbejde en børnemiljøvurdering lov nr. 630 af 11. juni 2010 om afbureaukratisering af reglerne om pædagogiske læreplaner, sprogvurderinger etc.
<p>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</p>	<p>Fra spørgeskemaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk læring miljø (se projekt styrket fokus på børns læring) • Handleplanen for Egebjerg • Vi er i gang med at arbejde med aktionslæring, da det aldrig er blevet en naturlig del af måden at arbejde på i Egebjerg børnehaven. • Vi er i gang med at arbejde med de nye styrket pædagogiske læreplaner • Vi arbejder med at det fysiske læringsmiljø det skal understøtte læringsmiljøet i børnehaven og vi er i gang med garderoben som det først fysiske læringsmiljø.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med vores handleplan i forhold til overgangen fra børnehave til skole, overgangen fra dagpleje til børnehave, der arbejdes med emnet natur, læsning, fortælling, fælle arrangementer for sfo, skole og børnehave, udvikle mødet med forældrene, fælles tværs møder og netværksmøder. • Vi arbejder med at de nye pædagogiske læreplaner og aktionslæring. • NUSSA som noget centralt for alle børn i børnehaven. <p>Fra tilsynssamtalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedr. handleplanen er der et samarbejde med naturvejleder og lærer, Jan Barslund. Der er bl.a. bygget et shelter, hvor børnene kan sove. • Der afholdes løbende forældresamtaler forår /efterår og løbende samtaler med forældre til skolestartere. • Der er et stort fokus på læreplaner, men pt. bliver den ikke brugt som arbejdsredskab • Der er fokus på et "kulturarbejde" ift. at se meningsfuldheden i læreplansarbejdet. I den forbindelse er der lang vej til også at involvere forældrene i læreplansarbejdet
<p>Andet (Fx personale-udvikling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egebjerg Børnehave har måtte sætte uddannelsen af en vejleder i bero
<p>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹</p>	<p>Overordnet vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Egebjerg Børnehave er relationskompetencerne gode. Der er en meget hyggelig stemning, tilgængeligt legetøj og ind i mellem også et fint fokus på brugen af hverdagsrutiner. Det er tydeligt, at beslutningen om at holde fokus på nærværet med børnene, frem for de praktiske gøremål, er slået igennem. Børnene er meget i fokus, men ind i mellem på en meget voksen måde. Der kan gøres mere ud af det æstetiske børnemiljø. Der savnes lidt flere tematiserede legeområder. <p><u>Noter fra observation</u></p> <p>Solstuen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en meget hyggelig stemning omkring bordet, hvor der bliver gjort klar til påske. • Ros bliver flittigt benyttet overfor børnene – hvilket er godt - men man kunne anvende rosen mere pædagogisk / strategisk ift. at udvikle børnene. Dvs. i højere grad at rette rosen mod det enkelte barns nærmeste udviklingszone og gøre rosen konkret. • Ift. hverdagsrutinernes potentiale for læring, så er det en voksen, der ryder op, lægger påskepynt til tørre etc. Her kunne børnene let blive inddraget mere. Der er dog også mange fine eksempler på brugen af hverdagsrutiner. F.eks. vasker en voksen hænder med et barn og benytter tydeligvis situationen til læring. • Ind i mellem er der en meget voksen tilgang til børnene. • Under frokosten er der mange fine flerledeede og interesserede dialoger mellem de voksne og børnene. <ul style="list-style-type: none"> • Der bliver fortalt "de tre bukkebruse" på en indlevende og meget engageret måde med dukketeater. Meget flot! • Måske kunne man dog en anden gang gøre endnu mere ud af den dialogiske fortælling, hvor børnene bliver endnu mere inddraget. (Til tilsynssamtalen fortælles det, at der ofte også bliver gjort mere ud af den dialogiske del, hvilket er meget fint)

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<p>Månestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemningen og tilgangen til børnene er meget fin. Der er også her meget varme overfor børnene. • Igen savnes blikket for hverdagsrutiner, da den voksne skærer og deler frugt ud til børnene. • Der savnes også lidt flere flerledeede dialoger • Musikken på stuen er lidt for høj og påvirker reelt sprogmiljøet, da samtaler er svære. • I en enkelt situation sætter pædagogen ved en fejl en populær børnesang på og mange børn bliver glade og danser. Pædagogen afbryder sangen med det samme hun opdager, at det var den forkerte sang og sætter i stedet klassisk musik på. Alle børnene stopper med at danse. Her kunne man godt efterlyse, at man griber en spontan situation ift. at gå børnenes spor. Havde man ventet nogle minutter, var dansen formentlig overstået og den klassiske musik kunne have været sat på (I øvrigt meget fint at spille klassisk musik) <p>NUSSA-aktivitet</p> <ul style="list-style-type: none"> • En meget fin aktivitet, hvor samtalen, den taktile sans, at give og modtage beskeder og arousal (op og ned) bliver trænet på en stille og hyggelig måde.
Mulige udviklingspunkter	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkelt-situationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Egebjerg Børnehaven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At have fokus på at "gå børnenes spor" • At undersøge og træne brugen af hverdagsrutiner til læring i endnu højere grad (kommer også ifm. implementering af læreplanen) • At gøre mere ud af det æstetiske børnemiljø, herunder de tematiserede legeområder, oprydning og pynt på væggene
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført den 23/8-17</p> <p>Ingen bemærkninger i forhold til børnehaven</p>
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført den 19/3-18</p> <p>I forhold til børnehaven: Emne 4 sandkasse - lidt råd i enkelte stolper. Emne 6 Legehus – defekt beklædning på dør. Emne 7 Legehus – søm på bagside af hus. Emne 9 Rutsjebane – faldunderlag mangler</p>
Evaluering af læreplanen	I skema fremsendt af Stine Heskiassen den 25. marts 2018
Læreplan	
Sprogvurdering(er)	
Evt. Opfølgingsmøde:	

Tilsynsrapport udarbejdet:	29.6.2018
Navn:	Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet.