



Institutionsnavn	Naturinstitutionen Moselinden
Institutionstype	Integreret 0-6 år
Antal børn	0-2 år: 13 (per. 31.1 2018) 3-5 år: 35 (per 31.1 2018)
Observation gennemført den: Navn:	17.1.2018 kl. 8:00-12:00 Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
Tilsynsmøde gennemført den:	8.2 .2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Laila Jørgensen, Leder Lonnie Vange Kristensen pædagog/stedfortræder Kirsten Flåten, pædagog Pernille Bothmann, bestyrelsesmedlem Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Status siden seneste tilsyn • Sprogvurderinger • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Evaluering af læreplanen / opsamling på spørgeskema • Opfølgning på observationsbesøg
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p>14 medarbejdere , fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 9 (295 timer) Fordelt på: 1 på 37 t, 3 på 35 t, 1 på 34 t, 2 på 33 t, 1 på 31t, 1 på 10 t + leder (12 timer).</p> <p>Dagtilbudsleder*: (37 timer - Heraf 12 børnetimer)</p> <p>PA'er: 2 (65 timer) 1 PAU ansat på 34 timer 1 PAU ansat på 31 timer</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (35 timer)</p> <p>Øvrigt personale**: 1 1 rengøringsassistent som tager 10 faste timer om morgenen som morgenåbner.</p> <p>(i alt: 361 timer)</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Indgår ikke i fordelings/133opgørelse</i></p>

	<p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 81,7 % PA + andet pædagogisk personale = 19,3 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsanbefaling (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere). Meget flot fordeling!</p>
<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<p>Temaer til seneste tilsynssamtale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>AI-projekter, herunder selvhjulpenshed i spisesituationer, overskuelighed for børn vha farvekoder, at stille åbne spørgsmål til børnene mm.</i> • <i>Observationer: at børnene ikke selv tog mad fra madkassen. Det måtte de ikke fordi de havde mange usunde ting med. Moselinden ville skrive til forældrene? – Det blev anbefalet, at det blev taget op med forældrene. Måltidet skal være rart for alle.</i> • <i>På observationsbesøget var det dog vanskeligt at se, at børnene genkendte deres farve, og i det hele taget virkede borddækningen lidt træg, dvs. at det tog en del tid, hvor nogle af de mindste børn ikke synes at forstå meningen med det, der foregår.</i> • <i>Måske skulle borddækningen gradueres i forhold til alder og udviklingsstrin</i> • <i>Det vil her være et godt redskab at læne sig op af udviklingsbeskrivelser ifht., hvad man kan forvente af små børn i hvilken alder og evt. at arbejde mere med videodokumentation og OPH'en</i> • <i>Sprogarbejde: Fortæl lidt om de forløb I laver for børnene i fokuseret og særlig fokuseret indsats. Buggestuen arbejder med samling, synger sange etc. Målet er samhørighed og ro inden spisning.</i> • <i>Natur- og science: Alle havde ikke samme fokus på natur- og science i 2015 – men alle vil gerne. (I det nye spørgeskema skriver I: "Udfordringen er at entusiasme ikke ligger ens for alle i arbejdet med naturen".</i> • <i>I Moselinden har der siden seneste tilsynssamtale bl.a. været fokus på selvhjulpenshed. Bl.a. nævnes arbejdet i vuggestuen med at børnene selv smører mad, lærer at hælde op med små kander og i det hele taget, at børnene er mere med i hverdagsaktiviteterne. I sammenhæng hermed har der været fokus på "ro og fordybelse".</i> • <i>Der bliver gjort noget ud af at arbejde med sprog i mindre grupper, hvor visuel indlæring, rim, remser og sange, anvendes til formålet. Her spiller sprogvejleder, Diana en stor rolle, ligesom talehørekonsulentens følger den løbende udvikling og medvirker til at iværksætte sprogindsatser.</i> • <i>Der har været en del udskiftning på personalesiden. Der er i den forbindelse arbejdet meget med samarbejde, kommunikation og ledelse af udviklingsprocesser, herunder den reflekterende metodiker, hvilket har gjort at Moselinden (som det også var meget synligt til observationsbesøget), er kommet meget langt ift. at levere høj pædagogisk kvalitet.</i>
<p>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</p>	<p>Moselinden skriver selv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi ændre børnemiljøerne løbende, alt efter hvad der interessere børnegruppen. Vi maler meget på de enkelte stuer og det hænges op, så børn og forældre kan se deres skønne malerier, vi afslutter et læreplanstema med børnene skal male det der er arbejdet med.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med at skabe gode relationer bland børnene, dette gøres bl.a ved, vi arbejder med mindfulness, børnene Giver hinanden massage, og vi arbejder i periode med Mary fondens mobbekuffert. • Vi arbejder med hele kroppen inde som ude. Vi holder samlinger på stuerne og fælles samling hvor vi synger og danser. <p>Fra tilsynssamtalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnemiljøerne ændres løbende ift. børnegrupperne. Hvis der f.eks. er store drengegrupper vurderes det, om der skal flere biler frem. Derudover er børnegruppens sammensætning også afgørende for, hvordan rummene indrettes. • Der er i forvejen meget opmærksomhed på forskellige legemiljøer i Moselinden, men der er fortsat et ønske om, hele tiden at udvikle flere legemiljøer, hvor selvhjulpethed og tilgængelighed, bl.a. er i fokus. • Udenfor på legepladsen arbejdes der bl.a. på at få mere aktivitet ind i "hytten". Et andet tiltag er at arbejde i makkerpar, hvor den ene f.eks. kan fortsætte en aktivitet, hvis den anden går til pause. • Aktiviteterne planlægges fra uge til uge, hvor der også løbende er kultur for at justere løbende "i korridorerne".
<p>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</p>	<p>Fra spørgeskemaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på læringsmiljøerne ude på legepladsen. Og har lavet en meget struktureret plan over hvem der gør hvad, i forhold til læringsmiljøerne. • Udfordringen er at entusiasme ikke ligger ens for alle i arbejdet med naturen. • Vi arbejder meget med vores daglige struktur, så alle medarbejdere tager ejerskab på dagligdagens rutiner og aktiviteter. • Vi har fokus på at der skal være gode udviklende og inspirerende læringsmiljøer i hverdagen. Samt skabe ro hos det enkelte barn. <p>Fra tilsynssamtalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målene for Moselinden er bl.a. at styrke den didaktiske og undersøgende tilgang. I den forbindelse arbejdes der målrettet på at videreudvikle det i forvejen gode samarbejde og samtænkning af grønne spirer, science, sprog, medie mm. • I sammenhæng med målene er der opmærksomhed på, ikke at sætte baren for højt, så målene ikke nås • Der er også fremover stor fokus på natur og science, hvor der i dag er en erkendelse af, at Moselinden i endnu højere grad end i dag kan leve op til sit navn som naturinstitution. • I forhold til fænomenet, hverdagsrutiner er der stor interesse og initiativ ift. hvad man kan få ud af disse.
<p>Andet (Fx personale-udvikling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personale tager på de uddannelser som, der tilbydes fra kommune. • Derudover har vi gratis kurser i grønne spirer som medarbejderne kan deltage i.
<p>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹</p>	<p>Overordnet vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Moselinden er der en udpræget imødekomende og varm stemning, hvor personalet udstråler opmærksomhed på det enkelte barn og børnegrupperne. Personalet understøtter legen, deltagelsesmulighederne og de sociale relationer. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og møder dem med anerkendelse og en

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

grundlæggende interesse for aktivt at følge hvert barns perspektiv og initiativer. Det gælder for alle stuerne.

- Legetøj er i børnehøjde og rummene giver mulighed for fordeling af områder for aktiviteter / tematiserede legeområder (dukkekrog, 3 borde, legeborg, seng, bilområde etc.)

Noter fra observation

Krabberne:

- Der er på stuen en dejlig, rolig og varm stemning – også børnene imellem. Der er en fin æstetik ift. udsmykning med malerier, blomster, lyskæde. En lille detalje er, at man må sidde i vinduet, hvilket flere børn gør og tydeligvis har stor glæde af.
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og kan gå til og fra
- Der er god kontakt til alle børn under samlingen, hvor der bl.a. spilles en sang med guitar og alle børn ser ud til at være engagerede.
- Som der blev talt om til tilsynssamtalen iværksatte pædagogen en fin aktivitet, hvor der blev sendt en fiktiv fugleunge rundt mellem børnene. En af drengene smider fugleungen på gulvet, for at lave sjov, men pædagogen irettesætter drengen. Til tilsynssamtalen var der en konstruktiv dialog om, at det ikke var første gang, at den pågældende dreng har gjort lignende ting og er kommet til at påvirke gennemførelsen af forskellige aktiviteter, men der var også en fin dialog om, at humor og spontanitet, også bør være en del af den daglige pædagogiske praksis.

Brumbasserne

- Meget fin samling, hvor det var tydeligt, at forældrene, der afleverede deres børn sent, havde respekt for aktiviteten.
- Bagefter kunne børnene vælge, om de ville lege eller male, hvor det pædagogiske personale var gode til at støtte og vejlede børnene, rumme følelser og trøste de børn, der var kede af det.
- På væggene var udsmykningen igen fin ift. at sætte en ydre ramme for læring. Der var f.eks. tal og bogstaver på væggene, en krop med skulder, albue, knæ. Et verdenskort og et træ med æbler og bananer etc.
- Der blev talt meget med børnene og der er en udtalt evne til at sætte ord på og have flerlede dialoger med børnene etc.
- Pædagogerne løste potentielle konflikter med et smil og overskud
- Et udviklingspunkt kunne være at overveje, hvordan man kan rose mere konkret, altså at finde barnets nærmeste udviklingszone og forsøge at bruge rosen til at understøtte det enkelte barns udvikling. Måske ved at have fokus på i højere grad at rose specifikt og ift. de ting barnet gør, som ligger lige over, hvad man kunne forvente.
- *(Det kan undre lidt ift. indretningen, som det også blev italesat til tilsynssamtalen, at der hos krabberne (for de store børn) faktisk var færre ting på væggene, der signalerer læring).*

	<p>Vuggestue – Frøerne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er igen legetøj i børnehøjde, hvilket styrker autonomien • Inden spisning blev der leget en sød leg om at finde farver med en fiskestang. Legen udvikler tydeligt på finmotorik, nærvær og ordleg mm. • Med hensyn til udsmykningen, kunne der gøres mere. Der er sommerfugle, familiekollager, alfabet, men generelt er der lidt bart. F.eks. kunne der som et forslag komme spejle op i børnehøjde • Der er meget stille. Måske kunne man godt tale lidt mere under måltidet, spørge lidt mere til "turen i mosen", madpakkerne, børnenes tøj" etc. Til tilsynssamtalen blev det dog talt om, at Sunes tilstedeværelse måske også har hæmmet samtalerne over frokosten. • Der er god tid til at spise og der er en god ro og fred omkring måltider <p>Anden vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her blev der talt meget med børnene om de bøger, som flere af børnene sad med. Pædagogerne fulgte godt med at børnenes "læsning" bliver fulgt interesseret af pædagogerne. • Læreplanstemaer er synlige på denne stue. Det kunne man også have på de andre stuer • Man kunne overveje en meget lille detalje, at finde en ABC-plakat i en større størrelse og i børnehøjde. <p>Legeplads:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er en meget fin legeplads ift. bevægelse, varierede legesteder, fred, ro, tematiserede områder etc. • I en samtale på legepladsen, fortæller en pædagog om hvordan legepladsen bliver brugt. Her fremgår det ikke, at der er strukturerede, planlagte aktiviteter efter frokost. Til tilsynssamtalen bliver det dog understreget, at der arbejdes med læringsrummene og aktiviteterne, også efter frokost. • En lille generel opmærksomhed på at udvikle det pædagogiske personales opmærksomhed på at kunne sætte fingeren på læringsindholdet og læringspotentialet i aktiviteterne og ikke "bare" beskrive aktiviteterne. • Generelt er naturprofilen ikke så tydelig, men det arbejdes der også på i Moselinden.
<p>Mulige udviklingspunkter</p>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Moselinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et udviklingspunkt er at overveje, hvordan man kan rose mere konkret, altså at finde barnets nærmeste udviklingszone og forsøge at bruge rosen til at understøtte det enkelte barns udvikling. Altså at have fokus på i højere grad at

	<p>rose specifikt og de ting barnet gør, som ligger lige over, hvad man kunne forvente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have mere fokus på læringspotentialer og læringsmålene for aktiviteterne, snarere end på aktiviteterne • At have løbende opmærksomhed på at bevare pladsen til spontanitet, skørhed og fjollerier i de gennemførte aktiviteter
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført d. 18.8.2017 af Birgitte Kryger</p> <p>Med flg. bemærkninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flugtveje- Flugtvejen fra vuggestuens garderobe og mod børnehavens legeplads skal være fri og ryddelig. • Udsmykning eller indretning- Oplag af brandbart materiale i liggehallen skal nedbringes, der må ikke være opbevaring af diverse brandbart legetøj.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført d. 23.9.2017</p> <p>Af: Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Råd i bærende stolpe ved overdækket sandkasse. • Fugleredegyng, flækket gummikrans, risiko for snor og fingerklem. • Rutsjebane revner i stolpe, se kuglepen, risiko for snore og fingerklem.
Evaluering af læreplanen	<ul style="list-style-type: none"> • Blev kort drøftet ifm det evalueringsskema som Moselinden børnehus har besvaret. Det blev nævnt at inklusionsarbejdet ligger i alle aktiviteter
Læreplan	<ul style="list-style-type: none"> • Senest godkendt i 2015. • Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.
Sprog vurdering(er)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejleder gennemgår resultaterne for alle børn ift. hvad der kan arbejdes med. Sprog vurderingerne giver anledning til dialog med alle forældre, uanset indsats, også de mange børn, der er faldet i generelt indsats.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:	<p>26.3.2018</p> <p>Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet.</p>