



Institutionsnavn	Naturbørnehaven Solbakken
Institutionstype	Børnehave 3-6 år
Antal børn	0-2 år: 0 3-5 år: 36
Observation gennemført den:	26.2.2018 kl. 7:00-11:30
Navn:	Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	14.3.2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Sandy Boesen, (midlertidig dagtilbudsleder) Eo Pornpit Chunpeng (Pædagog) Anna Damgaard (bestyrelsesrepræsentant/forældrerepræsentant) Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Status siden seneste tilsyn • Opfølgning på observationsbesøg • Evaluering af læreplanen • Legepladsrapport
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><u>3 medarbejdere (+ leder), fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 3 (108 timer) Fordelt på: 2 (37 timer), 1 (34 timer)</p> <p>Leder*: 17 timer (børnetid)</p> <p>PA'er: 1 (37 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (20 timer)</p> <p>Øvrigt personale***: 0</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>** Pædagogstuderende i lønnet praktik indgår i kategorien 'PA + andet pædagogisk personale' i fordelingsopgørelsen.</i> <i>***Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p> <p>Samlet timetal: 182</p> <p><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger = 68,7 % PA + andet pædagogisk personale = 31,3 %</p>

	Odsherred kommunes minimumsbestemmelse (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere).
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	På tidspunktet for tilsynsbesøget har Solbakken været udfordret af en lang periode med ustabilitet i leder-og medarbejderstab. Sandy Boesen, leder af Rørvigrødderne, er konstitueret som midlertidig leder for Solbakken indtil juli 2018, hvor ny leder starter. På den baggrund er det vurderet, at det ikke ville være muligt eller formålstjenstligt at drøfte punkter fra seneste tilsynsmøde.
Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)	Ikke drøftet på mødet.
Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk indhold og hverdagsstruktur. Siden Sandy's indtræden som midlertidig leder er der arbejdet meget med at udvikle og indarbejde en ny struktur for hverdagen. Det er i en god udvikling. Der er kommet struktur på samlinger og samlingerne afspejler en forudgående refleksion omkring formålet med, og indholdet i, samlingen. Personalet skal nu argumentere for den store samling og reflektere over indhold og udførelse. Forældrerepræsentant Anna oplever at det er positivt, at samling gennemføres også selvom der er sygdom i personalegruppen. Eo fortæller, at personalet øver sig i at spørge ind til hinandens områder og give og modtage konstruktiv sparring og udveksle idéer. Personalegruppen arbejder også på at lave længere temaperioder, hvor det tidligere har været på ugebasis. De længere forløb vil gøre det lettere at gå i dybden med det faglige indhold. Forældrerepræsentant Anna oplever at der er kommet flere aktiviteter i hen over dagen, hvor det tidligere primært har været om eftermiddagen. • Implementering af læreplan samt udvikling af meningsfuld struktur med udgangspunkt i hverdagens læringsrum. Solbakken arbejder i øjeblikket på at opbygge en fælles pædagogisk praksis, og fastholde, at aftaler der bliver besluttet i personalegruppen også føres ud i praksis. Hvor der tidligere har været kultur for en stor grad af pædagogisk selvforvaltning, er der nu kommet en fast og tydelig struktur, bl.a. ift. at dagens fællesaktiviteter altid starter kl.9:30. Sandy, Eo og forældrerepræsentant oplever, at forældrene bidrager til at understøtte den nye tydelige struktur, fx ved at de hjælper i garderoben om morgenen. For både forældre og personale tager det dog tid at omstille sig til den større grad af struktur, og på nogle områder får tingene lov til at køre som det plejer, dog indenfor den nye struktur. • Arbejde i mindre grupper. Sandy har fokus på at give personalet ro til at arbejde i mindre grupper. De mindre grupper gør det lettere for pædagogerne at sikre fokus på det enkelte barn, og det giver samtidig de yngste børn mere plads og tid til at finde og etablere venskaber med hinanden. Sandy, medarbejderrepræsentant Eo og forældrebestyrelsesformand Anna, oplever at de mindre grupper har betydet at børnene er blevet glattere og der opstår færre konflikter mellem børnene med den nye struktur.

	<ul style="list-style-type: none"> • Selvhjulpenhed. Solbakken har arbejdet med at børnene hjælper hinanden og sætter sig i hinandens sted. • Skriftlighed og Dokumentation. Solbakken er i proces med at omstille sig til at arbejde mere elektronisk i forhold til at dokumentere skriftligt, samt i forhold til at arbejde mere systematisk med handleplaner. Personalet arbejder videre med et 3-delt dokument som tidligere leder Pernille Højmark startede op, i forhold til at sikre opmærksomhed på børnenes ressourcer, indbyrdes relationer og relationer med personalet. Solbakken vil derudover gerne anvende den status-skabelon, der er udviklet for MILD-området. • Overgang til skole. Oplever at det kan være en udfordring, da Solbakken sender børn til flere skoler. Derudover er der nogle praktiske udfordringer i forhold til hvem på skolen der skal kontaktes, og hvor de kan finde de relevante kontaktoplysninger.
<p>Andet (Fx personale-udvikling)</p>	
<p>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹</p>	<p>Overordnet vurdering:</p> <p>Der er en imødekommende dialog og god relation mellem børn og personale, selvom børnenes spor i samtalen med fordel kunne følges i højere grad. Der er en overvejende god opmærksomhed på at hjælpe børnene i gang med leg og fin understøttelse af den børneinitierede leg. Der kan med fordel arbejdes på at understøtte børnenes selvhjulpenhed ved at inddrage dem i praktiske gøremål, og på at arbejde systematisk med at skabe overblik over om alle børn får relationel kontakt med en voksen og hvor hyppigt.</p> <p>Observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • God dialog ved morgenbordet mellem personale og børn, men den er til tider meget sporadisk og børnenes spor i samtalen kunne i højere grad følges. Fx taler to børn på et tidspunkt om hvilke dyr man kan spise, og de begynder (lidt i sjov) at tale om at spise rotter, hvortil den voksne siger ”Rotter, ej dem kan man ikke spise”, hvilket lukker emnet. • Fin og meget konkret anerkendelse af børnene. Fx taler nogle børn om ord der rimer. Børnene rimer på hinandens navne og pædagogen udviser stor anerkendelse og roser børnenes ordforråd. • Pædagogen er nødt til at gå fra morgenbordet hver gang et nyt barn skal have havregrød, da denne laves portionsvist. Betyder at børnene i perioder sidder alene ved morgenbordet, hvilket gør det vanskeligt at fastholde børnene i en god og uforstyrret dialog. • Pædagogerne gør mange ting for børnene, som observatøren vurderer at børnene med fordel kunne inddrages i. Fx står vandet på morgenbordet i en stor kande hvorfor pædagogen er nødt til at hælde op for børnene. • • God én-til-én dialog mellem børn og pædagoger, men omfanget af kontakt synes at variere. • God opmærksomhed på at hjælpe børnene med at starte en leg eller aktivitet op. • Fin understøttelse af børnenes leg, hvor pædagogerne er i øjenhøjde med børnene og møder børnene med respekt for deres perspektiv. Fx kravler et barn på et tidspunkt rundt på gulvet i fællesrummet, der er stillerum. En pædagog fortæller barnet, at det gerne må lege løve inde i pudrummet. Et andet eksempel blev observeret i klodrummet, hvor et barn og en pædagog byggede en legobil. Her var der rigtig fin interaktion, hvor pædagogen indgik i barnets leg ved at finde klodser og havde en dialog med barnet omkring hvordan bilen skulle se ud. <i>På tilsynsmødet blev det drøftet, at det er vigtigt, at pædagogerne balancere mængden af deres hjælp i barnets leg, og stiller spørgsmål der åbner for barnets perspektiv.</i>

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgående en rigtig god og imødekomende stemning. • Ved overgangen fra fællesrum til legepladsen, bliver børnene sat til at rydde op på stuerne og derefter gradvist sendt ned i garderoben. De børn der venter, bliver bedt om at finde en bog at læse i, men nogle børn når knap at finde en bog og sætte sig med den, før de bliver sendt videre til garderoben. På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan der kan skabes en bedre overgang, især på de dage og i de måneder, hvor vejret kræver mere overtøj, hvilket betyder længere ventetid for børnene. • Gode sang-aktiviteter under børnegruppernes samlinger, hvor sangene understøttes af fysisk bevægelse, men ikke alle børnene deltager aktivt, hvilket dog til dels kan skyldes, at var meget koldt på dagen for observation. • Der er primært børneinitieret leg.
Mulige udviklingspunkter	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal ses som et afsæt for at fastholde og udvikle praksis fremfor, og ikke en generel kritik af eller problematik i Naturbørnehaven Solbakken.</p> <p>Det vil således være givtigt at fastholde dialog og udvikling i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationen med børnene, her særligt med fokus på at anvende åbne spørgsmål, der åbner for børnenes perspektiv og fælles vedvarende tænkning. I eksemplet med rotten kunne den voksne fx med fordel være gået mere undersøgende ind i samtalen, ved at spørge ”Ja det kan da godt være at man nogen steder i verden spiser rotter”, eller ”Hvordan tror I en rotte smager?”. På tilsynsmødet aftales det, at Fagcenteret sender materiale omkring Sprog og Leg. • Børnenes selvhjulpenhed. På tilsynsmødet blev det bl.a. drøftet, hvordan morgensituationen kan struktureres så børnene er mere inddraget ift. selv at tage mad og hælde vand op. Dette vil også skabe mere ro omkring børnene der spiser morgenmad, da pædagogen ikke skal gå fra hele tiden. • Balancen mellem børneinitieret og vokseninitieret leg.
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Jf. referat fra sidste pædagogiske tilsyn, så er der, grundet antal af børn i institutionen, besluttet ikke at fortsætte de årlige tilsyn.
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	17 okt. 2017 Udført af : Flemming Sørensen (risikostyringskordinator/sikringsleder)
Evaluering af læreplanen	
Læreplan	Senest godkendt i 2015. Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.
Sprogvurdering(er)	
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:	26.6.2018 Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.