



Institutionsnavn	Raketten
Institutionstype	Integreret 0-6 år
Antal børn	0-2 år: 26 3-5 år: 69
Observation gennemført den: Navn:	10.1.2018 kl. 7:00-12:00 Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	24.1.2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Inge Sparvath, Dagtilbudsleder Sussi Bangsgaard, Pædagogisk leder Carina Bak Dinesen, Formand for bestyrelsen Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale</li> <li>• Status siden seneste tilsyn</li> <li>• Opfølgning på observationsbesøg</li> <li>• Evaluering af læreplanen</li> </ul>
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><i>På tidspunktet for tilsynsmødet var fordelingen mellem pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 53,4 %, PA + andet pædagogisk personale = 46,6 %, hvilket er lavt ift. Odsherred kommunes minimumsbestemmelse på min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælper(e). Grunden var at Raketten havde 3-4 ubesatte stillinger i starten af året, som det har været en udfordring af finde kvalificeret arbejdskraft til. Raketten oplever det generelt som en udfordring at finde kvalificeret arbejdskraft, men har besluttet at de ikke vil ansætte for enhver pris men hellere løbe lidt stærkere selv indtil de finder kvalificerede kandidater til jobbene. Per 1.april er det lykkedes at få besat de ledige stillinger, hvorfor fordelingen nu er følgende:</i></p> <p><b><u>20 medarbejdere, fordelt på:</u></b>  <b>Pædagoger: 10 (350 timer)</b>          Fordelt på: 8 (37 timer), 1 (32 timer), 1 (22 timer)</p> <p><b>Pædagogisk leder: 1 (37, heraf 21 børnetimer)</b>  <b>Dagtilbudsleder*: 1 (37 timer)</b></p> <p><b><i>Pædagogtimer i alt:371</i></b></p> <p><b>PA'er: 4 (148 timer)</b>          Fordelt på: 4 (37 timer)</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 3 (62 timer)</b>          Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (15 timer), 1 (10 timer)</p> <p><b>Øvrigt personale**:</b> 1 (37 timer) - seniorjobordning</p> <p><b>PA + øvrigt pædagogisk personale, timer i alt: 210</b></p>

	<p>(Børnetimer i alt: 581 timer)</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i>  <i>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p> <p><u>Aktuel Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u>  Pædagoger = 63,9  PA + andet pædagogisk personale = 36,1</p> <p><i>Fordelingen ligger på nuværende tidspunkt således pænt i forhold til Odsherred kommunes minimumsbestemmelse.</i></p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved sidste tilsyn blev muligheden for at afholde aktiviteter i mindre grupper drøftet, samt anvendelse af inklusionsmodellen ift planlægning af aktiviteter og samlings. Emnet har efterfølgende været taget op på personalemøde og stuemøder. De har lavet øvelser internt i personalegruppen, hvor medarbejderne på egen krop har skulle opleve, hvordan det er at være i henholdsvis store og mindre grupper. På hver stue arbejdes der i at dele gruppen i to mindre grupper, da de har observeret, at de store børn mister fokus når personalet forsøger at lave læring for de mindste. Grupperne er ikke alders- men udviklingsdifferentieret. De har arbejdet målrettet med denne opdeling siden sidste tilsyn, og oplever at det giver god mening. De har forsøgt sig med opdeling i tre grupper, men det har vist sig for sårbart i forhold til personalefravær (fx pga. kurser el. sygdom).</li> <li>• Der afvikles stadig enkelte fællesaktiviteter men her er personalet opmærksomme på at tilpasse indholdet ift. den samlede børnegruppe. <i>Deltagelsesmuligheder for alle</i> udgør et mål i SMTTE-modellen, og fungerer som et godt fokuspunkt ift. at tænke inddragelse ud fra det enkelte barns forudsætninger og behov. De har i personalegruppen talt meget om, hvad det vil sige at deltage og hvilken balance der skal være, da der er forskellige måder at deltage på. Børnene er selv med til at vælge, hvad de har lyst til at lave ved de større arrangementer.</li> <li>• Flyverfunktionen er ikke fuldt ud implementeret endnu men det drøftes i personalegruppen i øjeblikket ift. legepladsen, da nogle børn må vente længe på at komme ud. De har fokus på at få Flyverfunktionen op at stå - de har den pt oppe på personalemøder - og oplever at den er blevet synlig igen ifbm. Projekt Styrket Fokus på Børns Læring.</li> <li>• Ved sidste tilsynsbesøg blev inddragelse af børnene i praktiske (pædagogiske) aktiviteter drøftet. Børnene er inddraget i mange aktiviteter og der arbejdes på at udbrede det endnu mere og i endnu flere aktiviteter.</li> </ul>
<p><b>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</b></p>	<p>Ved seneste tilsyn i 2015, blev emnet skæld-ud og larm taget op på baggrund af Børnemiljøvurderingen. Der har efterfølgende været fokus på emnet i personalegruppen, og personalet har talt med børnene om emnet, hvilket har givet indsigt i, hvad børn oplever som skæld-ud.</p>
<p><b>Dagtilbuddets egne udfordringer,</b></p>	<p><u>Fokusområder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Læring gennem hele dagen.</b> Systematisk fokus på læring hele dagen som led i projekt Styrket fokus på børns læring.</li> </ul>

## udviklingspunkter og indsatsområder

- **Sprog** (*Se under punktet Sprogvurderinger*).
- **Milde børn -Statusbeskrivelser.** Ift. til de børn, der har en mild-plads, afholder Raketten mild-møder, hvor alle medarbejdere skal bidrage til at kvalificere statusbeskrivelserne og arbejdet med børnene. Det styrker at alle medarbejdere får det samme kendskab til børnene, samt bidrager til at gøre beskrivelserne mere kvalificerede, da alle bidrager med egne observationer. De har skærpet fokus på at nedsætte mål, der også er målbare, samt kvalificere statusbeskrivelserne med fakta-baseret viden frem for synsninger, og synes de er godt på vej. De har opmærksomhed på at mild-timerne også afspejles i arbejdet med det konkrete mild barn, fx ved at Inge spørger ind til, hvilke aktiviteter personalet har lavet med det konkrete mild-barn i løbet af dagen.
- **Overgang til skolen---Storgruppe.** Fra 1.okt. starter storgruppen med daglige aktiviteter fra kl. 9-13. Fra 1.maj er en pædagog fra Raketten købt ind af skolen, til at følge børnene i overgangen, og en AKT-lærer fra skolen besøger storgruppen. Alle forældre får en pjece, hvor der står hvordan overgangen fra Raketten til skolen forløber, og alle børn laver en bookcreator med en præsentation af dem selv, hvilket har været en stor succes. De har effektiviseret samarbejdet med skolen, og oplever at de igennem de sidste 1½ år har fået et godt samarbejde op at køre.
- **Skiftende fokusområder -jævnfør årsplan**

### Udfordringer:

- **Flersprogs børn-familier.** Forældresamarbejde er fortsat et af Raketts fokusområder. I forhold til samarbejdet med forældre, særligt børn med flygtningebaggrund opleves en kulturel kløft. Det opleves som en stor udfordring, at nogle familier kommer fra en kultur, hvor dét ikke forventes at man kommer til et aftalt tidspunkt eller melder afbud. Det udgør en ressourcemæssig udfordring i fht indkøb af tolkebistand. Det er også en udfordring, at nogle af de flersprogede børn kan have mange fridage fra dagtilbuddet da det gør det sværere at skabe kontinuitet for børnene og en tryk relation. I forhold til de flygtningefamilier der er meget traumatiserede, savner Raketten muligheden for ekspertbistand i kommunen i forhold til at behandle traumer. Raketten har på et forældremøde opfordret til at forældrene hjælper flygtningefamilierne, og forældrebestyrelsesformanden forsøger proaktivt at opbygge en relation til flygtningefamilierne, hvor man indbyrdes hjælper hinanden. Det er lykkedes godt. Nogle flersprogsfamilier tager også med i kirke og til juletræsfest, hvilket Raketten oplever hjælper til at få flere familier med, da familierne anbefaler arrangementerne til hinanden. Personalegruppen har været til et foredrag om kendskab til andre etniske gruppers kulturer (afghansk og syrisk kultur). Personalegruppen er kommet langt og har fået opbygget nogle gode erfaringer med forældresamarbejdet. Oplever at personalet er blevet bedre til at håndtere de kulturelle forskelle, fx være meget tydelig i kommunikationen overfor forældrene.
- **Samling og Implementering af nye "tiltag/viden".** Arbejder på at få sat NUSSA og andre tiltag i spil. Herunder arbejdes med kompetencefokusering, hvor Raketten vil kortlægge hvilke kompetencer de har og hvilke de mangler. Dette har bl.a. været oppe på seneste personaleweekend, hvor de har arbejdet med at give konstruktiv kollegial feedback ift. at se hinandens kompetencer. Målet er at udfærdige et "kompetencetræ", der synliggør over

	<p>for kollegaer og forældre, hvilke områder den enkelte pædagog har særlige kompetencer indenfor, og hvor forældrene kan se, hvem de kan spørge til råds fx ift. sprog eller motorik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I perioder børnehavegrupper der er udfordret på normeringen/personaletimer, idet børnehavebørnene er delt på 3 grupper.</li> </ul> <p><b>Udviklingspunkter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et øget fokus på læring i rutinepædagogikken</li> <li>• Ny viden og rådgivning om sproglig indsats</li> <li>• Sprogtest af de flersprogede</li> <li>• Udarbejde handleplan for alle børn</li> <li>• Overgang til skolen</li> <li>• Øget forældresamarbejde</li> </ul> <p><b>Indsatsområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hver stue har valgt et "emne" i forbindelse med projekt Styrket fokus på læring gennem hele dagen som der skal filmes og analyseres på.</li> <li>• Vejledning af sproglige indsatser til forældre og personale med udgangspunkt i handleplanen, der er udarbejdet efter scoringen på sprogvurderingen</li> <li>• Sproggrupper hver uge for "danske" og "flersprogsbørn"</li> <li>• Storgruppe udvidet fra oktober til maj, samt tættere samarbejde med skolen -AKT lærer på besøg i storgruppe, Storgruppe kontinuerligt på skolen.</li> <li>• Mere forældreinddragelse</li> </ul>
<p><b>Andet</b> (Fx personale-udvikling)</p>	<p>Udfordring at få besat ledige pædagog-stillinger. <i>(Se under punktet: fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale)</i></p> <p>Mangler praktikvejleder, IT-og medie vejleder samt motorikvejleder.</p>
<p><b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Overordnet vurdering:</b> Der er en imødekommende og varm stemning, og personalet virker meget opmærksomme på børnene, og på at understøtte deres leg, læring og sociale relationer i børne-og vokseninitierede aktiviteter. Personalet er i øjenhøjde med børnene og møder dem med interesse for børnenes perspektiv.</p> <p><b>Noter fra observation:</b></p> <p><b>Køkken/alrum (ved morgenåbning):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• God stemning i køkken-alrummet, hvor nogle børn sidder og spiser morgenmad sammen med en pædagog. God dialog mellem børnene og pædagogen ved bordet, hvor pædagogen spørger interesseret ind til børnenes perspektiv.</li> <li>• Børnene bliver hilst velkomne efterhånden som de møder ind.</li> <li>• Morgenbordet står som det første når man kommer ind fra garderoben, hvilket skaber lidt uro i området når børnene møder ind, og giver træk på Solstuen, hver gang indgangsdøren åbnes. <i>Ved tilsynsmødet drøftes muligheden for at flytte morgenmadsbordet eller afholde morgenmaden i den anden ende af huset eller Køkken-Alrummet, så der kan skabes mere ro omkring de børn der spiser morgenmad.</i></li> </ul> <p><b>Myrestuen (morgenåbning og scienceaktivitet):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved åbning af Myrestuen bliver børnene inviteret til at deltage i de praktiske gøremål (stole ned og hjælpe med at bære artikler til dagens aktivitet med op på stuen).</li> </ul>

- På døren ind til Myrestuens deport-rum står et skilt med ”Ingen adgang for børn”. Flere gange blev børn dog observeret at gå ind i depotet for at lede efter legetøj eller for at lægge legetøj på plads igen - i ét enkelt tilfælde fik et barn at vide, at det kun var voksne der måtte gå derind. *På tilsynsmødet blev muligheden for at skabe mere tydelige regler for depotet overfor børnene drøftet.*
- Pædagogerne er opmærksomme på de børn, der ikke umiddelbart er i gang med en leg, spørger ind til hvad de kunne tænke sig at lave, og hjælper med at finde legetøj frem.
- God understøttelse af børnenes leg, hvor pædagogerne er i øjenhøjde med børnene, og er opmærksomme på at inddrage alle børn i legen.
- God dialog med og guidning af børnene i forhold til at starte mere konstruktive lege op.
- Science-forsøg med vand på myrestuen: Aktiviteten starter med en samling, hvor børnene på skift får lov at fortælle hvad man kan bruge vand til, hvorefter pædagogen fortæller om forsøget: at undersøge ting der flyder og ting der synker. Børnene fordeler sig derefter ved tre borde, hvor der på hvert bord står et lille akvarie med vand i, samt nogle forskellige genstande til at putte i vandet (flamingo, lego, forskelligt legetøj). Børnene skiftet til at putte forskellige genstande i vandet og komme med teser om hvad der synker og flyder, og hvorfor det gør det. En rigtig god idé til en science-aktivitet, og ved to af bordene virkede børnene til at være meget optagede af forsøget. Ved det sidste bord virker børnene dog mere interesserede i at putte genstandene i vandet end af hvilken egenskab (synke/flyde) de havde, og det var uklart om børnene her forstod begreberne ”synke” og ”flyde”. *Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan aktiviteten kan tilrettelægges, så børnene (særligt de yngste og de børn, der er sprogligt mere udfordrede) får et større udbytte af den. Fx sørge for at alle borde har de samme genstande til rådighed, så de ikke låner hinandens midt i forsøget.*

#### Vuggestuegruppe Solstuen (formiddag):

- De ældste vuggestuebørn er på legepladsen mens de 6 yngste børn samt to pædagoger er på stuen. Børnene virker generelt trygge og der er en god stemning og kontakt mellem børn og pædagoger på stuen, hvor de voksne sidder på gulvet, i øjenhøjde med børnene. Den gode normering på stuen på observationstidspunktet, kunne dog med fordel have været udnyttet til vokseninitieret aktivitet med børnene.

#### Vuggestuegruppe Månestuen (fomiddag/frokost):

- Børnene, og to pædagoger sidder ved bordet og synger børnesange. Selvom børnene sidder ved bordet, er der masser af afstemte bevægelser der følger sangenes handling, og god mimik og begejstring fra pædagogerne og børnene under aktiviteten.
- Under sangaktiviteten, anvender den ene pædagog på et tidspunkt udtrykket ’missekatte’ frem for ’katte’. *Ved tilsynssamtalen drøftes betydningen af at anvende de korrekte benævnelser for ting, hvilket Inge og Sussi fortæller at der er meget fokus på i Raketten.*
- Overgangen til frokosten virker forvirrende, da halvdelen af børnene stykvist, med nogle minutters mellemrum, bliver hentet ud til andre spisegrupper. *Den ene pædagog fortæller under observationen, at frokosten grundet personalesygdom ikke er afviklet som den plejer, og pædagogen tilkendegiver selv overfor børnene og observatøren, at det var en forvirrende start på frokosten.*
- Der er en god dialog og øjenkontakt mellem børnene og pædagogerne ved bordet selvom pædagogernes placering indbyrdes (sidder lige overfor hinanden) og børnene kunne være mere hensigtsmæssig.

#### Børnehavegruppe, Arken (Frokost):

- Børn og pædagoger er fordelt ved 3 borde.

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle børn spiser deres madpakke af tallerkener og enkelte spiser med kniv og gaffel.</li> <li>• Der er god dialog ved alle bordene men typen af dialog variere. Ved det ene bord er der primært børneinitieret dialog, hvor pædagogen følger børnenes spor i samtalen. Ved det andet bord er der også god dialog, og på et tidspunkt har de en lille gætteleg. Ved det tredje bord er dialogen primært vokseninitieret og har mere form af egentlig undervisning/læringsaktivitet, hvor pædagogen fortæller forskellen på glas, krus, gennemsigtighed, egenskaber ved køkkenruller (blød). Her kan der med fordel tænkes i understøttelse af børnenes sprogtilegnelse gennem børneinitieret dialog og fælles vedvarende tænkning.</li> <li>• Fin afslutning på frokosten, hvor børn og pædagoger synger en sang.</li> <li>• Også fin overgang til garderobe og legeplads, hvor børnene, der er delt i makkerpar, hjælper hinanden med at få madpakkerne på plads og komme i overtøjet. <i>På tilsynsmødet informere Inge og Sussi makkerpar-ordningen har kørt forsøgsvist siden januar.</i></li> </ul>
<b>Mulige udviklingspunkter</b>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Raketten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overveje hvordan der kan skabes mere ro omkring de børn der spiser morgenmad.</li> <li>• <i>Opmærksomhed på ikke at komme til at drage konklusionerne, men giver plads til at børnene selv kommer med teser og afprøver dem, og herigennem understøtte børnenes meaning-making i processen.</i></li> <li>• Opmærksomhed på at give plads til den børneinitierede dialog</li> <li>• <i>Opmærksomhed på hvordan børnenes udbytte og meaning-making, kan understøttes i gennemførelsen og planlægningen af aktiviteter.</i></li> <li>• Opmærksomhed på de gode overgange, også ved sygdom.</li> <li>• Have fokus på at forfølge børnenes perspektiv og understøtte børnenes sprogtilegnelse gennem den åbne dialogen.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	Ingen
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Udført d. 10.11.2017 Af: Claus Thaysen Lerche
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Udført oktober 2017 Af: Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune. Bemærkning: Knækket styrepind på legeskib
<b>Evaluering af læreplanen</b>	Kort drøftet ifm det evalueringsskema som Raketten har besvaret.
<b>Læreplan</b>	Senest godkendt i 2015. Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.
<b>Sprogvurdering(er)</b>	De laver handleplan på alle børn. Der er en aftale med forældrene om, at forældrene bliver informeret om hvad sprogtesten viser og hvor sprogvejleder gennemgår med forældrene, hvad de selv kan gøre for at understøtte barnets sprogudvikling. Sussi deltager på stuemøder ift. hvad personalet skal arbejde med, og sprog er et fast punkt på personalemøder.
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	

<b>Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:</b>	5.4.2018 Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.
---	--