



<b>Institutionsnavn</b>	<b>Idrætsbørnehuset SpilOp'en</b>
<b>Institutionstype</b>	Integreret 0-6 år
<b>Antal børn</b>	<b>0-2 år:</b> 21 (per. 25.3 2018) <b>3-5 år:</b> 77 (per 25.3 2018)
<b>Observation gennemført den:</b> <b>Navn:</b>	14.03 2018 kl. 9:00-12:00 Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	11.04 .2018 kl. 15:00-17:00
<b>Tilstede</b>	Katrine Flink. Næstformand, bestyrelsen. Christina Friis. TR Helle Hansen. Pæd.leder Charlotte H. Larsen. Dagtilbudsleder Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
<b>Følgende temaer blev drøftet på tilsynet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Status siden seneste tilsyn</li> <li>• Sprogvurderinger</li> <li>• Gennemgang af spørgeskema / læreplan</li> <li>• Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale</li> <li>• Evaluering af læreplanen / opsamling på spørgeskema</li> <li>• Opfølgning og dialog om observationsbesøg</li> <li>• Afrunding og fremtidige fokusområder</li> </ul>
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal</b>	<p><b>20 medarbejdere, fordelt på:</b></p> <p><b>Pædagoger: 13 (452 timer)</b> Fordelt på: 8 pædagoger i en 37 timers stilling, 2 pædagoger i en 32 timers stilling, 1 pædagog i en 32 timers stilling, 2 pædagoger i en 30 timers stilling.</p> <p><b>PA'er: 3 (104 timer)</b> 1 PA'er i en 37 timers stilling, 1 PA i en 35 timers stilling og 1 PA i en 32 timers stilling.</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 1 (30 timer)</b> 1 uddannet pædagogisk medarbejder i en 30 timers stilling</p> <p><b>(I alt: 586 timer)</b></p> <p><b>Dagtilbudsleder*:</b> (37 timer)</p> <p><b>Øvrigt personale**:</b> 3 1 person i virksomhedspraktik på 27, 5 time. 1 studerende i 1. praktik (ulønnet) 1 studerende i 2. praktik, ansat på 32 timer</p> <p><b>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</b></p>

	<p><b>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</b></p> <p><b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b>  Pædagoger = 77 %  PA + andet pædagogisk personale = 23 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsanbefaling (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere). <b>Meget flot fordeling!</b></p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b></p>	<p><b>Temaer til seneste tilsynssamtale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygefravær <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SpilOp'en har med succes deltaget i projekt "Sunde fællesskaber" og har nedbragt sygefraværet i projektperioden.</li> <li>○ Forløbet har givet anledning til mange initiativer, som TRIO-samarbejdet har foranlediget. Der er bl.a. udviklet et sygefraværsspil (fravær/nærværsspil), der er spillet i personalegruppen med stor succes.</li> <li>○ En god sideeffekt af forløbet har også været en betydelig styrkelse af TRIO-samarbejdet.</li> </ul> </li> <li>• "Ro" <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der er forsøgt forskellige tiltag for at fremme roen (mindske støjen). Bl.a. ift. at holde døre lukkede, at arbejde på ro på de rigtige tidspunkter og i højere grad holde børnene på stuerne</li> <li>○ Det er identificeret, at der er forskel på, hvem der åbner ift. graden af støj</li> </ul> </li> <li>• Kommunikation med forældre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Læreplanerne er nu synlige og der bliver gjort mere ud af billeddokumentationen</li> <li>○ Der er fokus på selvhjulpenhed i SpilOp'en og i den forbindelse samarbejdet med forældrene om emnet</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</b></p>	<p><b>SpilOp'en skriver selv:</b>  <i>I vores læreplan har vi løbende beskrevet vores børnemiljø. Og ikke som et selvstændigt punkt.</i>  <i>Vi har brugt meget tid på planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde, og vi ser læreplanen som et redskab til at synliggøre det vigtige pædagogiske arbejde, der netop sker i institutionen omkring børnemiljøet.</i></p>
<p><b>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</b></p>	<p><b>Fra spørgeskemaet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk idræt er vores overordnede fokus</li> <li>• Der er fokus på sprog, selvhjulpenhed, relationer (barn, barn) og (barn, voksen), styrkede overgange, tværfaglig samarbejde, brugen af legetøj, NUSSA, børn og familier i udsatte positioner</li> <li>• Implementering af dynamiske læreplaner, forældreinddragelse, AL projekt – relationer.</li> </ul> <p><b>Fra tilsynssamtalen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er et stort fokus på læreplaner, hvor bl.a. bestyrelsen sættes ind i Odsherredmodellen for styrkede læreplaner</li> <li>• Der overvejes tiltag for at styrke samarbejdet med dagplejen, hvor der i dag kun er en af områdets dagplejere, der besøger SpilOp'en med børn.</li> <li>• Til tilsynssamtalen blev det drøftet, om SpilOp'en kunne tage initiativ til at gå et skridt videre ift. samarbejdet med dagplejen.</li> </ul>

<p><b>Andet (Fx personale-udvikling)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelse af motorikvejledere. NUSSA uddannelse til alle.</li> </ul>
<p><b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Overordnet vurdering:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I SpilOp'en er relationskompetencerne åbenlyst gode. Personalet understøtter generelt legene, deltagelsesmulighederne og de sociale relationer. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og møder dem med anerkendelse. Der er generelt et meget fint fokus på motorik og bevægelse jf. idrætsprofilen og i forlængelse heraf også generelt et godt blik for pædagogisk brug af rutiner. Der kunne dog gøres mere ud af lydniveauerne på nogle stuer og på strukturen (at dømme alene på observationsbesøget). I SpilOp'en møder tilsynet også en medarbejder der udtaler: <i>"Det er ikke det dårligste job man kan have – måske er det bedste"</i>. Udsagnet vidner om stort engagement og en dyb begejstring. Det er et indtryk, at den pågældende ikke er den eneste, der har det på denne måde i SpilOp'en.</li> </ul> <p><b><u>Noter fra observation</u></b></p> <p><b>Krudtuglerne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en rigtig fin stemning på stuen. På trods af en lidt hektisk atmosfære, udviser det pædagogiske personale overskud, er smilende og tålmodige overfor børnene. En personale trøster et barn med stor omsorg og indlevelse.</li> <li>• Lydniveauet er meget højt og personalet træffer ved flere lejligheder pædagogiske aftaler, hen over børnenes hoveder, når de spiser morgenmad. Personalerne taler meget højt til børnene og til hinanden, hvilket giver indtryk af, at lydniveauet generelt er meget højt.</li> <li>• Der er kun få synligt tematiserede legeområder på stuen og rummet understøtter ikke tydeligt lege ift. alder og køn.</li> <li>• Travlheden på stuen gør, at voksenkontakten er reduceret og lydniveauet vanskeliggør samtaler med børnene og dermed risikerer det at påvirke sprogmiljøet</li> <li>• Observationsbesøget er et øjebliksbillede, men alene baseret på observationsøjeblikkene, kunne der med fordel etableres mere struktur og planlagte aktiviteter med fokus på læringsindholdet om formiddagen</li> <li>• Til tilsynssamtalen anfører SpilOp'en en relevant pointe ift. at der på stuen, hvor lydniveauet var højt, var sygdom, hvilket forklarer det begrænsede antal voksne på dagen, men lydniveauet var meget højt, hvilket SpilOp'en vil arbejde videre med.</li> </ul> <p><b>Rytimestuen og Troldestuen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et barn, der er ked af det bliver trøstet meget omsorgsfuldt og med stor varme.</li> <li>• Man kunne med fordel overveje, om legetøjet kunne placeres mere i børnehøjde, f.eks. bøger og puslespil, ligesom der på Troldestuen kun er en reol med legesager i børnehøjde</li> <li>• På Troldestuen er der en meget fin aktivitet, hvor der synges om børnenes navne. Det er en hyggelig aktivitet som børnene helt tydeligt holder af. Der er</li> </ul>

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<p>god kontakt til alle børn, herunder også et barn, der ikke vil være med i legen. Legene er også med til at regulere børnene både op og ned i arousal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er gode og interesserede dialoger med børnene ifm. spisesituation til frokost.</li> </ul> <p><b>Gymnastiksal og garderobe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der spørges interesseret ind til begreber, f.eks. begrebet koloni, men en tanke er, om der kunne spises i mindre grupper. Kun de mest toneangivende af alle de børn, der er til stede, får lejlighed til at indgå i flerledeede dialoger med de voksne. Det store antal børn gør også, at der tales temmelig højt i rummet.</li> <li>• Der er dog en meget god stemning i rummet og alle ser ud til at have det godt og hygge sig.</li> <li>• I garderoben er der et meget flot eksempel på pædagogisk brug af rutiner. En af pædagogerne sætter sig på knæ foran børnene og inviterer til hjælp, men understøtter selvhjulpetheden ift. at tage flyverdragter på. Hun er i anerkendende dialog med mange børn på en gang og hun motiverer hele tiden børnene til selv at lyne etc.</li> </ul> <p><b>Legepladsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I forhold til Charlotte Ringsmoses KIDS-kvalitetsmateriale er legepladsen i SpilOp'en i særklasse med rum til enhver lejlighed (rør, sandkasser, fodboldbane (nu også gocardbane), rutschebane etc.</li> <li>• Der spørges ifm observationen til planlagte aktiviteter og der er på dagen ingen planlagte aktiviteter efter frokost på legepladsen. Ift. dialogen med en pædagog, savnes der også lidt mere naturlig fokus på læringsindhold i aktiviteterne.</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i SpilO'en.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er behov for at have en klar plan for, hvordan lydniveauet og strukturen – særligt om morgenen - specielt på den børnehavestue, hvor børnehavebørnene mødte ind. Selvom der var sygdom på dagen, så er der alligevel et behov for at se på lyd og struktur. Ikke mindst fordi at "ro" også var et tema på seneste tilsynsbesøg.</li> <li>• Have mere fokus på læringspotentialer og læringsmålene for aktiviteterne, snarere end på aktiviteterne</li> <li>• Der bør være generel opmærksomhed på, at bevægelse og motorik ikke sine steder kommer til at overskygge sprog, kulturelle udtryk og de øvrige læreplanstemaer. På tilsynet var der ikke tegn på dette, men det er en generel opmærksomhed som alle profilinstitutioner bør have.</li> <li>• Et udviklingspunkt er at overveje, hvordan man kan rose mere konkret, altså at finde barnets nærmeste udviklingszone og forsøge at bruge rosen til at understøtte det enkelte barns udvikling. Altså at have fokus på i højere grad at rose specifikt ift. de ting barnet gør, som ligger lige over, hvad man kunne forvente.</li> </ul>

<b>Henstillinger</b>	Ingen
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Udført d. 18.4.2017.
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	Udført d. 8.3.2016
<b>Evaluering af læreplanen</b>	Blev kort drøftet ifm det evalueringsskema som SpilOp'en har besvaret.
<b>Læreplan</b>	
<b>Sprogvurdering(er)</b>	
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:</b>	13.6.2018 Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet.