



Institutionsnavn	Tengslemark specialbørnehave
Institutionstype	Specialinstitution under §32, lov om socialservice
Antal børn	0-2 år: 1 barn (2 børn pr. 1/6 - 2018) 3-5 år: 16 børn 6-7 år: 6 børn
Observation gennemført den: Navn:	16.4.2018 i tidsrummet 13-16 samt 18.4.2018 i tidsrummet 7:00-12:00 Lotte Froda, Specialkonsulent Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	25.4.2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Birgitte Stavnbo, Leder Vivi Olsen, Stedfortræder Michael Keldebæk, Medarbejderrepræsentant Bjarke Thomsen, Forældrerepræsentant Lotte Froda, Specialkonsulent Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale</li> <li>• Status siden seneste tilsyn</li> <li>• Opfølgning på observationsbesøg</li> </ul>
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><b>22 medarbejdere (eksklusiv leder), fordelt på:</b></p> <p><b>Pædagoger: 9 (303 timer)</b> Fordelt på: 3 (37 timer), 3 (35 timer), 1 (32 timer), 1 (30 timer), 1 (25 timer)</p> <p><b>PA'er: 3 (83 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (35 timer), 1 (11 timer)</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 1 (20 timer)</b></p> <p><b>Leder*: 1</b></p> <p><b>Andre Faggrupper*: 3 (81 timer)</b> Fordelt på: 1 Ergoterapeut (35 timer), 1 Fysioterapeut (21 timer), 1 Talepædagog (25 timer).</p> <p><b>Øvrigt personale**: 6 (84 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer - Chauffør ansat i 37 timers - kombineret Chauffør og køkkenmedhjælp stilling. Sidst nævnte nedprioriteres ved stigende kørselsbehov.), 1 (7,5 timer - Morgenchauffør), 1 (7,5 timer - Eftermiddagschauffør), 1 (8 timer - Teknisk Servicemedarbejder), 1 (6 timer - kontormedhjælper), 1 (18 timer - personlig hjælper).</p> <p><b>I alt: 406 timer (ekskl. Leder, Andre faggrupper og Øvrigt personale)</b></p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p>

	<p><b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</b>  Pædagoger = 74,6 %  PA + andet pædagogisk personale = 25,4 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsbestemmelse (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælper).</p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det tværfaglige samarbejde mellem faggrupper.</b> Alt personale får den samme grunduddannelse, hvilket betyder at de nu arbejder ud fra et fælles teoretisk fundament, hvor personalet tidligere arbejdede meget fragmenteret uden den store sammenhæng. I praksis arbejder terapeuterne på stuerne, hvor de arbejder intensivt med børnene i gruppeforløb af 3 måneders varighed. Derudover afholdes samarbejds møder med leder og terapeut ca. hver 3.måned. Det er med til at sikre og fastholde det tværfaglige samarbejde i praksis.</li> <li>• <b>Understøttende sprogstrategier.</b> Tengslemark har i en længere periode haft en ubesat talepædagog-stilling. Denne er nu blevet besat. Af understøttende sprogstrategier anvendes i det pædagogiske arbejde Go-talk-now, PECS samt øjenudpegning.</li> <li>• <b>Metoder til at give et retvisende billede af børnenes trivsel og udvikling.</b> Se under punktet 'Udfordring'.</li> <li>• <b>Børnenes kontaktbog.</b> Kontaktbogens eksistensberettigelse har været drøftet flere gange. Selvom det er tidskrævende for personalet at holde bøgerne ajour , har Tengslemark konkluderet, at bogen har stor værdi for børnene og for mange af forældrene, hvilket forældrerepræsentant Bjarke bekræfter. Børnene er glade for at vise bogen til forældre og bedsteforældre, og giver personalet mulighed for at indgå i en god dialog/relation med barnet.</li> <li>• <b>Forældredeltagelse.</b> (se under punktet forældreinddragelse på næste side).</li> <li>• <b>Implementering af AL-metoden.</b> Birgitte har lavet en pixi-udgave af AL som personalet anvender. Personalet filmer sig selv og nogen gange hinanden. Flere af medarbejderne har oplevet det udfordrende at være midtpunkt for feedback i det store forum men giver feedback i mindre grupper på baggrund af videoobservationer, hvor de sammen finder udviklingspunkter. De bruger ikke interview-metoden som feedbackredskab i udpræget grad.</li> </ul>
<p><b>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</b></p>	<p>Ikke aktuelt</p>
<p><b>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</b></p>	<p><b>Fokusområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Systematiseret behandlingsindsats på tværs af fag både internt og eksternt.</b> Tengslemark ønsker at skabe en rød tråd i behandlingsindsatsen både internt i huset og i samspil med øvrige interessenter, hvorfor de i højere grad, vil anvende samarbejds møder, der kan sikre dette. Birgitte oplyser på tilsynsmødet, at der er kommet et bedre samarbejde og respekt for de forskellige fagligheder, hvor personalet sparrer på tværs af fagligheder. Selvfølgelig har også ændret sig så alle ses at have en vigtig rolle, hvor der tidligere har været en mere opdelt forståelse</li> </ul>

- **Bidrage med know how og behandling til en styrket tidlig indsats, ved at etablere videntcenter.** Tengslemark er i proces med at søge om midler til at blive etableret som Videntcenter. Tengslemark ønsker at være med til at understøtte det almene og mildt specialiserede dagtilbudsområde og sikre at det enkelte barn i så vid en udtrækning som muligt kan trives, udvikles og modtage læring i sit lokalmiljø.
- **Systematiseret dokumentation af behandlingsindsats og progression i det enkelte barnets udvikling.** Dokumentationen af behandlingsindsatsen i Tengslemark er udfordret af, at langt de fleste test er udviklet og testet på børn inden for normalområdet. Testmaterialet er målrettet barnets faktiske alder og ikke barnets udviklingsalder og zonen for nærmeste udvikling. Tengslemark arbejder på at finde metoder der kan anskueliggøre barnets udvikling, uden at kompromittere testmaterialerne. De efterspørger relevante test på det pædagogiske område.
- **Indkøb af kropsbårne og personlige hjælpemidler, med fremtidssikret anvendelsesmuligheder.** Tengslemark er udfordret af en stigende udgift til indkøb af hjælpemidler, da antallet af immobile børn er stigende, og Tengslemark ikke længere har mulighed for at søge hjælpemidlerne hos Center for Omsorg og Sundhed. Der forefindes desuden ingen hjælpemiddelcentral, hvor udskiftning af eksempelvis arbejdsstole, walker, ståstativer, rollator er muligt, efterhånden som barnet vokser og udvikles. Udover at indkøbene er udgiftstunge, vil Tengslemark på sigt få en opbevaringsudfordring. Den økonomiske problemstilling drøfter Birgitte med Frans, Fagcenterchef og Sune, leder af Dagtilbudsområdet.
- **Forældreinddragelse**  
Tengslemark vil i videst mulig omfang inddrage forældrene aktivt i behandlingsarbejdet bl.a. via støttende samtaler, når behovet for dette er tilstede. Der afholdes statusmøder 1 gang årlig samt trivselsmøder, således at der ca. hver 3. måned er et opfølgende forældresamarbejde vedr. det enkelte barns interventions- og handleplan. På det årlige statusmøde præsenteres forældrene for de test som er lavet på barnet. Forældrerepræsentant Bjarke oplever at statusmøderne giver god mening, særligt fordi der til hvert møde er udvalgt et særligt fokusområde, fx sprog, hvor den relevante fagperson deltager. Tengslemark afholder forældrehygge/workshops i stedet for forældremøder, hvor forældrene to gange årligt inviteres til at høre om hvad børnene laver af projekter på de forskellige stuer. Bjarke udtrykker interesse for flere forældrearrangementer.

#### Udviklingspunkter:

- Fortsat implementering af Neuroaffektiv og neurosekventiel udviklingspsykologi i daglig praksis.
- SOS Feeding forløb - Terapeut kører forløb med opstart maj 2018.
- Theraplay forløb tilbydes til forældre og plejeforældre med indskrevne børn i Tengslemark, der har emotionelle og relationelle udfordringer. Birgitte informere om at flere forældre er interesserede i et theraplay-forløb.
- Dokumentation af den specialpædagogiske behandlingsindsats - Fortsat implementering og evaluering af år 1.

<p><b>Andet</b> <b>(Fx personale-udvikling)</b></p>	<p>Alt personale har færdiggjort neuropædagogisk efteruddannelse fra CVU Sjælland i efteråret 2017.</p> <p>Alt behandlende personale inkl. Primær chauffør gennemgår forløb med selvagens, der er grundelementer i ACT samt trænes i udarbejdelse af baseline, på Personaleweekend, i sommer 2018. ACT - vil være formen personalet i Tengslemark anvender i støttende samtaler.</p> <p>2 personer på 2 dages metode kursus - DDP (Dyadic Developmental Psychotherapy) er en psykoterapeutisk interventionsmetode i forhold til familier med børn, der har oplevet overgreb og omsorgssvigt og som har vanskeligheder, der er relateret til tilknytning og trauma. DDP bygger på at skabe et legende empatisk rum, hvor man som terapeut tilpasser sig barnets subjektive oplevelser og reflekterer dette tilbage til barnet, fx ved hjælp af øjenkontakt, ansigtsudtryk, gestik, bevægelser, stemmetone, timing og berøring. Herigennem skabes der en følelse af fællesskab, som støtter barnets udvikling af selvregulering. Derudover skabes der i det terapeutiske rum nye, alternative og konstruktive fortællinger sammen med og om barnet. Det går hånd i hånd med Theraplay. 2 medarbejder tager DDP trin 1 og 2 fra Theraplay institut.</p> <p>Talepædagog 1. halvårlige semester. Det har vist sig svært at rekrutterer talepædagoger, derfor er pædagog under uddannelse til dette.</p> <p>En færdig-certificeret Theraplay specialist - supervisor udd. Påbegyndt.</p> <p>En påbegyndt uddannelse til Theraplay specialist. Jf. Theraplay instituttet, bliver det den eneste mandlige certificerede specialist på Sjælland og øerne.</p> <p>Herudover deltager medarbejdere i NUSSA og Mediepædagogiske håndværk.</p>
<p><b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Overordnet vurdering:</b> Pædagogerne møder gennemgående børnene i øjenhøjde og med interesse, og er gode til at forberede børnene på skiftene mellem aktiviteter. God håndtering af potentielle konflikter mellem børnene, og meget fin én-til-én kontakt. Der er en imødekommende og varm stemning, og personalet virker meget opmærksomme på børnene, og på at understøtte deres individuelle leg. Der er overvejende en god og inviterende tone fra de voksne, men enkelte gange bliver tonen en anelse hård. Opmærksomheden kunne med fordel skærpes på at understøtte børnenes indbyrdes sociale relationer samt børnenes selvhjulpenshed og inddragelse i praktiske gøremål, i det omfang det er muligt.</p> <p><b>Noter fra observation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en gennemgående imødekommende og varm stemning, og de voksne/pædagogerne virker opmærksomme på børnene, og på at understøtte deres individuelle leg.</li> <li>• Der er overvejende en god og inviterende tone fra de voksne. Enkelte gange bliver tonen dog lidt hård/kontant.</li> <li>• Rigtig fin én-til-én kontakt mellem børn og voksne, hvilket gennemgående observeres. Dog observeres også enkelte børn, hvis initiativer til kontakt og dialog ikke fanges af pædagogerne.</li> <li>• Der virker til at være mindre opmærksomhed på at understøtte børnenes indbyrdes sociale relationer, men potentielle konflikter mellem børnene bliver afværget/håndteret på en meget elegant måde. Det observeres bl.a. i en situation, hvor to børn leger ved siden af hinanden, og hvor pædagogen der sidder med på gulvet, er meget opmærksom på at guide børnenes leg ved optræk til konflikt.</li> </ul>

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Under morgenmad og frokost observeres det, at pædagogerne udfører mange praktiske opgaver som observatørerne vurderer at børnene selv i større omfang kunne indgå i, fx dække bord, rydde af, hælde vand op, åbne figenstænger osv.</li> <li>• Pædagogerne møder børnene med anerkendelse og interesse.</li> <li>• Meget flot terapeutisk arbejder i testsituation, hvor terapeuterne graduerer udfordringerne på en for barnet tilpas måde.</li> <li>• Hyggelig stemning ved morgenmadsbordet, hvor børn og forældre bliver budt velkomne efterhånden som de møder ind.</li> <li>• Under frokosten observeres at pædagogerne stiller spørgsmål men af en karakter, der ikke får inviteret børnene til dialog og fælles vedvarende tænkning.</li> <li>• God indretning af stuerne med mange legeøer. Det er tydeligt at indretningen er sket ud fra et børneperspektiv. På tidspunktet for observationen var der ingen børneproduceret kunst på væggene. <i>På tilsynsmødet informerede Birgitte om, at det var et udtryk for at børnene nogle dage forinden havde fået alle deres billeder med hjem.</i></li> <li>• God tilgængelighed af legetøj på stuerne - hvor legetøjet er indenfor børnenes rækkevidde og visuelt let overskueligt, fx med mærkater på kasserne, der viser indholdet. <i>Ved tilsynsmødet blev det foreslået at have mærkater på begge sider af kasserne.</i></li> <li>• En terapeut observeres at foretage behandlingsarbejde inde på stuen, hvilket observatøren vurderer er befordrende for udviklingen af et godt tværfagligt samarbejde.</li> <li>• Primært børneinitieret leg på legepladsen med mindre grad af vokseninvolvering.</li> </ul>
<b>Mulige udviklingspunkter</b>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Tengslemark Specialbørnehave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der kan med fordel tænkes mere i at understøtte børnenes selvhjulpethed, fx ift. at skænke op ved morgenmaden samt rydde af/dække bord, skære frugt, smørre knækbrødt osv.</li> <li>• Legetøjet er let tilgængeligt for børnene og indholdet af legetøjskasserne er fint formidlet gennem en mærkat på den ene side af kassen. Det kunne dog være en idé at sætte en tilsvarende mærkat på den modsatte side af kasserne, så det også er synligt hvad der er i dem, selv når de bliver sat omvendt ind i reolen.</li> <li>• Opmærksomhed på omfanget af voksensamtale kontra dialog med børn/rettet mod børnene.</li> <li>• Der kan med fordel tænkes i flere vokseninitierede aktiviteter på legepladsen samt en opmærksomhed på at gå med i, og understøtte, børnenes leg på legepladsen</li> <li>• Der kan med fordel arbejdes systematisk med at skabe overblik over hvilke børn der får relationel kontakt med en voksen og hvor hyppigt. Birgitte er opmærksom på dette og vil genoptage brugen af Sociogrammer.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	Ingen
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p><b>Udført d. 26.4.2018</b> Af: Claus Husum Tøttrup, Siemens</p> <p>Intet at bemærke</p>
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p><b>Udført d. 24.1.2018</b> Af: Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune. Bemærkninger: Intet at bemærke</p>
<b>Evaluering af læreplanen</b>	Ikke aktuelt.

<b>Læreplan</b>	Selvom Tengslemark ikke hører under dagtilbudslovgivningen, har de besluttet at indfører brugen af de styrkede læreplaner. Processen går i gang maj 2018. Herefter vil Tengslemark I processen tilrette materialet, hvor det er nødvendigt, så det kan anvendes i praksis indenfor specialområdet.
<b>Sprogvurdering(er)</b>	Ikke Aktuelt.
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:</b>	22.6.2018 Lotte Froda, Specialkonsulent. Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.