



Institutionsnavn	Skovbørnehaven, Vallekilde-Hørve friskole
Institutionstype	Skovbørnehave
Antal børn	0-2 år: 0 3-5 år: 44
Observation gennemført den: Navn:	8.2.2018 kl. 7:00-11:30 Sune Thor Olsen, Leder af dagtilbudsområdet Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	22.2.2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Hans Brandt (Skoleleder) Tom Juul Foght (Daglig leder) Jan Aage Jensen (personalerepræsentant) Sune Thor Olsen, Leder af dagtilbudsområdet Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Status siden seneste tilsyn • Opfølgning på observationsbesøg • Evaluering af læreplanen
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><u>5 medarbejdere, fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 4 (148 timer) Fordelt på: 4 (37 timer)</p> <p>Daglig leder*: 1 (37 timer - Heraf 12 børnetimer)</p> <p>PA'er: 0</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (37 timer)</p> <p>Øvrigt personale**: 0</p> <p>(i alt: 197 timer)</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p> <p><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger = 81,2 % PA + andet pædagogisk personale = 18,8 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsbestemmelse (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere). Meget flot fordeling!</p>

<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<p>Mulighed for ophold indendørs. Der er øget fokus på at særligt de yngste børn har mulighed for at opholde sig indenfor, da erfaringen er, at de yngste børn har behov for det. De ældre børn har også mulighed for at være inde i perioder hvor det er meget koldt, og der er også nogle af børnene der har brug for alenetid indenfor. Skovbørnehaven benytter også højskolen, som der er et godt samarbejde med, til indendørs aktiviteter. Her afprøver børnene de spil som højskolen udvikler.</p> <p>Mulighed for stilleaktiviteter. Skovbørnehaven arbejder på at få beskrevet en struktur for, hvordan de sikre at fx børnenes finmotoriske udvikling understøttes. De overvejer løbende hvilke aktiviteter der kan laves udenfor, fx lego, og hvis det er for koldt udenfor til finmotoriske aktiviteter gennemføres andre aktiviteter. Der er forskel på medarbejdernes faglige tilgang men personalerepræsentant mener, at alle medarbejderne leger med børnene.</p> <p>Bålsted. På seneste tilsynsmøde blev Skovbørnehaven opfordret til at forebygge/begrænse børnenes ophold ved bålet p.g.a. røgpartikler. Daglig leder informere om, at der nu er fællesspisning hver fredag ved bålet for alle børnene, hvor der laves mad over bålet som de smager på. Hvor bålet tidligere blev brugt som et dagligt samlingspunkt på legepladsen er der nu fokus på, at der skal være et pædagogisk formål med at have bålet tændt.</p>
<p>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</p>	<p>Ikke drøftet.</p>
<p>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</p>	<p>Brobygning - "den røde tråd" (planlagt forløb). Skovbørnehaven har planlagt et brobygningsforløb i forhold til Vallekilde-Hørve friskole. Forløbet består af undervisning og info til forældre, og skovbørnehaven skal deltage i skolens morgensang. Der er ingen planlagte overgangsaktiviteter for børn, der starter i friskolen fra andre dagtilbud.</p> <p>Sprog/sprogstimulering (dialogisk læsning, sang, rim og remser, motoriske lege, yoga). Medarbejder-repræsentanten fortæller at han læser meget med børnene og har meget dialog med børnene om, hvad der sker. Det er gerne historier med historiske fakta.</p> <p>Natur og traditioner Der er generelt et godt samarbejde med lokalsamfundet, fx samarbejdes der med Tingslauget Vallekilde ift. at lave fugle- og insekthoteller. På tilsynsmødet blev det drøftet hvordan skovbørnehaven også kan arbejde med selve science-elementet i læreplansteamet "natur og Naturfænomener" - i øjeblikket arbejdes primært med en udelivs- og naturtilgang. Aftalt at den pædagogiske konsulent sender inspirationsmateriale. Derudover kan der med fordel hentes inspiration i følgende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Science i Dagtilbud". Stig Broström & Thorleif Frøkjær, 2017. • <i>Børn og Naturvidenskab</i> I. Elfström m.fl., 2012 <p>Planlægning af pæd. praksis - teori kontra praksis (opstart uge 9). De er i gang med en proces med at beskrive strukturen, for at sikre at de får</p>

	<p>arbejdet med alle de pædagogiske læreplanstemaer. Derudover fokus på videndeling og udvikling af samarbejdet med lokalområdet.</p>
<p>Andet (Fx personale-udvikling)</p>	<p>Personalemøder - fokus på udvikling, ressourcer, fagets udvikling</p> <p>Pædagogisk dag</p> <p>Temaaften, børns seksualitet</p>
<p>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹</p>	<p>Overordnet vurdering:</p> <p>Der er generelt en god tone og engagement hos det pædagogiske personale, men ved flere lejligheder savnes der lidt mere varme og indlevelse i børnenes verden og et større fokus på hverdagsrutinernes potentiale for læring. De udendørs rammer i Skovbørnehaven er på mange måder unikke og det er også tydeligt, at børnene trives. Det store indendørslokale har fine tematiserede legeområder, men der kunne godt gøres mere ved tingenes tilgængelighed. Det er tydeligt, at Skovbørnehaven endnu mangler en struktureret og fælles brug af læreplanen som et organisatorisk grundlag for det pædagogiske arbejde.</p> <p><u>Noter fra observation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • God tone og interaktion mellem børn og voksne, og god dialog over morgenbordet. • Der serveres ikke fælles morgenmad ved bordet. Børnene spiser medbragt morgenmad eller mad ud af deres madkasse, ligesom personale spiser egen medbragt morgenmad. • Legetøj, stole og aktivitetstæpper var ikke taget ned, hvilket gjorde det svært tilgængeligt for børnene. Bl.a. blev et barn observeret flere gange at kravle op på et lavt bord for at få fat i legetøjet, der stod i kasse på bordet. • Det store rum indenfor har fine tematiserede legeområder (Køkken, læsesofa, gulvtæppe til at lege med biler etc.) og flere steder er der en hyggelig atmosfære. • Morgenbordet er placeret tæt på hovedindgangen hvilket skaber en del forstyrrelser og uro efterhånden som børnene møder ind. Tilsvarende skaber dette uro under de yngstes bage-aktivitet og frokost, hvor børnenes opmærksomhed og nysgerrig løbende bliver henledt til hvem der kommer ind af døren, og at hilse på den pågældende. • Der er en fin aktivitet udenfor i en hytte, hvor tre børn inddrages i en højt-læsningsseance • Under de yngste børns bage-aktivitet er der fin opmærksomhed på at give alle børn mulighed for at røre i dejen, og børnene var meget gode til at vente på deres tur. Det kan dog med fordel overvejes hvordan aktiviteten kan tilrettelægges, så børnene inddrages i højere grad. • Lang ventetid for nogle børn i garderoben, før de får hjælp eller bliver guidet af de voksne. • God kombination af både sang og fysisk bevægelse under fællessamling og meget fint fødselsdagsritual hvor alle børn og voksne er samlet. • God variation i aktiviteter under månestuens hal-dag med fin kombination af bevægelse, motorik og sprog. • På legepladsen observeres en tendens til at flere pædagoger samler sig samme sted, hvilket kan være u hensigtsmæssigt.

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<ul style="list-style-type: none"> • Meget fin opmærksomhed på, og understøttelse af, børnenes leg, hvilket bl.a. observeres på kælkebakken og i forbindelse med nogle børn, der byggede en hule. • God inddragelse af de mere tilbageholdende børn i fælles-aktivitet, hvor pædagogerne på meget fin vis sørger for at udfordre barnet indenfor nærmeste udviklingszone. • En pædagog og en vikar tager på opdagelse og leder efter fasan- og rævespor. Pædagogen fortæller og alle børnene er optagede af fortællingen, der dog afbrydes meget hurtigt. I stedet laves der en forhindringsbane, som børnene skal følge. Under aktiviteten udvikles børnenes motorik utvetydigt, men der er ingen børn der virker synderligt engagerede i legen, der kunne savne lidt historiefortælling og eventyrliggørelse. Forhindringsbanen ville formentlig være mere spændende for børnene, hvis skoven blev omdannet til en jungle med krokodiller, aber, lianer og hængebroer etc. • Med til historien hører også, at den samme pædagog og den samme gruppe børn, dagen forinden, havde smidt alt hvad de havde i hænderne og fulgt dyrespor i sneen, fundet en bog om fodspor, identificeret, hvor dyret havde ligget ned på jorden etc. og i det hele taget grebet et øjeblik og lavet helt om på dagens program. Det lød som en meget fin spontanitet med et stærkt pædagogisk og læringsmæssigt indhold. • Pædagog og vikar er meget imødekommende og lydhøre overfor børnene og har en sjov og anerkendende tilgang og siger som eksempel til et barn, der har slået sig. "Jeg skal puste og pruste til din hudafskrabning går væk". • I den nye lovgivning er der fokus på den pædagogiske brug af rutiner og indenfor før frokost skal der igen bages boller. Man kunne godt savne et større engagement ift. inddragelsen af børnene. De er alene med til at forme bollerne, men ville, om de havde fået muligheden, kunne have medvirket i langt flere dele af bageprocessen. De er meget optagede af det, de får mulighed for. • Fra det pædagogiske personale savnes der lidt engagement og energi. Der er en lidt træt stemning og der kunne med fordel være mere fokus på flerledeede dialoger mellem børn og voksne, at der bliver spurgt mere ind, inspireret til flere ting.
<p>Mulige udviklingspunkter</p>	<p><i>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis og er ikke udtryk for en generel kritik af eller problematik i Vallekilde-Hørve Skovbørnehave.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Løbende opmærksomhed på, om rammerne er til stede for at igangsætte og gennemfører en gruppeaktivitet på en god måde. • Overveje hvordan der kan skabes mere ro omkring de børn der spiser eller har aktiviteter inden døre. Det kan fx overvejes, at ændre på indretningen eller hvor børnene spiser i lokalet, så de ikke forstyrres hver gang et barn eller voksen kommer ind i lokalet. I vintermånederne bør der desuden være fokus på indretningen i forhold til at skærme de børn der sidder indenfor fra træk fra indgangsdøren. • Fælles morgenmad giver mulighed for dialog, socialt samspil og virker mere indbydende. I øjeblikket skal børnene i skovinstitutionen selv

	<p>have morgenmad med eller spise fra deres madpakke. På tilsynsmødet blev morgenmadsritualet drøftet og Tom informerede om, at de har truffet beslutning om at indføre fælles morgenmad, så børnene ikke selv skal medbringe egen morgenmad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have fokus på at forfølge børnenes perspektiv og understøtte børnenes sprogtilegnelse gennem den åbne dialogen. • Være opmærksom på at legetøj og legeområder indendøre er gjort klar og fremstår indbydende, så børnene kan tilgå dem. • Opmærksomhed på at følge børnenes initiativ til leg og gå med i legen. • Opmærksomhed på rutinernes potentiale for læring • Øget fokus på engagement og indlevelse hos enkelte blandt det pædagogiske personale • Udvikling og implementering af et fælles pædagogisk grundlag og læreplan ift. den nye dagtilbudslov
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Udført d. 16.1.2018
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Ikke relevant med mindre der opføres legeplads/-tårn på området (faste installationer).
Evaluering af læreplanen	<p>Bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der foreligger ikke en evaluering af den tidligere læreplan.
Læreplan	Skovbørnehaven har udfærdiget et udkast til en ny læreplan, med udgangspunkt i SMTTE-modellen, hvor mål, tiltag og tegn står beskrevet for hvert læreplanstema.
Sprogvurdering(er)	<p><i>Jf. §11 i dagtilbudsloven skal dagtilbuddet sprogvurdere børn i 3-årsalderen, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering. På tilsynsbesøget blev det påpeget, at der ikke er gennemført sprogvurderinger på nogen af børnene. Dette har Skovbørnehaven tidligere gjort gennem IT-plattformen Rambøll Sproget. Daglig leder, Tom Juul Foght, der er nyansat leder, informere om at der grundet personaleudskiftning, ikke er nogen af de medarbejdere tilbage, der tidligere har stået for sprogvurderingerne. De har derfor ikke været opmærksomme på det. Det aftales på tilsynsmødet, at fagcenteret opretter daglig leder, Tom Juul Foght, i Rambøll's system.</i></p> <p><i>Private dagtilbud er ikke forpligtet til at sprogscreene alle børn men det er fagcenterets anbefaling at alle 3-årige screenes, da man kan opfange sproglige vanskeligheder, der lettere overhøres.</i></p> <p>På tilsynsmødet aftales at Fagcenteret sender Pia Thomsen's oplæg "Brug af legen og Fælles vedvarende tænkning på sprogpædagogik", som inspiration.</p>
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet: Navn:	d. 12.6.2018